



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

### VISION

Il CPIA1 Firenze si rivolge a tutti i cittadini italiani e stranieri ed indirizza i suoi interventi, tenendo sempre presenti le esigenze del territorio in cui opera, per favorire l'innalzamento del livello d'istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza; favorire il riconoscimento e l'approfondimento di valori condivisibili da parte dei nuovi cittadini nell'ottica del rispetto dei diritti umani, della cittadinanza attiva e della realizzazione di un società multietnica e interculturale; operare affinché le fasce più deboli e a più alto rischio di emarginazione possano acquisire le fondamentali capacità strumentali e di interazione sociale, favorendo inoltre la conoscenza della realtà locale, la fruizione dei servizi e delle varie opportunità presenti;

### MISSION

Creare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova in ciascun individuo interessi e desideri di nuove conoscenze; sviluppare capacità comunicative ed espressive, per un più completo sviluppo della persona in tutte le sue potenzialità; offrire a tutti i cittadini in età non scolare occasioni di conoscenza nell'ottica del longlife learning; stimolare il bisogno e la domanda formativa per il rientro in formazione in età adulta.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Esiti dei percorsi di istruzione

---

#### Priorità

Agevolare la frequenza degli studenti.

#### Traguardo

Elaborare un offerta formativa in FAD che consenta la frequenza a distanza per almeno il 10% del monte ore totale dei corsi

### ● Competenze di base

---

#### Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento .

#### Traguardo

Accrescere le competenze professionali del personale docente attraverso la partecipazione ad almeno due attività di formazione specifiche nel triennio.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Dispersione e recupero**

---

Il percorso vuole essere un modo di venire incontro alle esigenze della nostra utenza, tra cui la difficoltà di conciliare impegni di lavoro o di famiglia con il piano delle attività didattiche settimanali. Dare la possibilità agli studenti di seguire alcune ore in FAD (formazione a distanza, prevista dal DPR 263/12: lo studente può usufruire della formazione in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo) può risolvere il problema della frequenza e all'accessibilità ai servizi didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

##### **Priorità**

Agevolare la frequenza degli studenti.

##### **Traguardo**

Elaborare un offerta formativa in FAD che consenta la frequenza a distanza per almeno il 10% del monte ore totale dei corsi

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**



Definizione delle unità di apprendimento da erogare in FAD, articolate per competenze, e dei criteri valutativi.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione o reperimento nel triennio di almeno 40 ore di UDA in FAD a distanza per il primo periodo didattico, almeno 80 per il secondo periodo didattico, 40 per l'alfabetizzazione.

---

Caricamento delle UDA in FAD su un'appropriata piattaforma che consenta la rendicontazione della fruizione del singolo studente.

---

## ○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Monitoraggio periodico della fruizione delle FAD da parte degli studenti ai fini della ricalibrazione del loro percorso didattico e del riconoscimento dei crediti conseguiti in FAD.

---

## ○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Definizione di percorsi di introduzione alla fruizione delle Unità di Apprendimento in FAD.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Definizione delle misure tecnico/organizzative per il monitoraggio della fruizione delle UDA in FAD da parte degli studenti ai fini della ricalibrazione del loro percorso didattico e del riconoscimento dei crediti conseguiti in FAD.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione specifica rivolta ai docenti sulla produzione di Unità di Apprendimento in FAD e sull'utilizzo della piattaforma per la rendicontazione sull'attività svolta a distanza dagli studenti.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica**

Integrazione delle UDA fruibili in FAD elaborate da altri enti di formazione nell'offerta formativa in FAD dell'Istituto.

---

### Attività prevista nel percorso: Formazione FAD

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Responsabile   | Andrea Giaccherini  |
| Risultati attesi                                     | - Acquisizione delle competenze informatiche da parte dei |



docenti - Elaborazione di UDA fruibili a distanza

## Attività prevista nel percorso: Realizzazione UDA da fruire a distanza

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Loide Martucci e  |
| Risultati attesi                                     | - Preparazione di UDA da fruire in fad per almeno 40 ore di alfabetizzazione, 40 ore per i percorsi di primo periodo didattico e 80 per il secondo periodo didattico. |

## Attività prevista nel percorso: Fruizione e utilizzo

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti   |
| Responsabile   | Vanessa Romagna   |
| Risultati attesi                                     | - Conversione delle UDA approntate in formato fruibile dalla piattaforma Moodle della Rete Toscana CPIA - Caricamento in piattaforma - Definizione delle misure organizzative per il monitoraggio e valutazione della fruizione da parte degli studenti - Formazione ai docenti sulle procedure di monitoraggio e valutazione della attività svolte a distanza dagli studenti |



## ● **Percorso n° 2: Formazione continua del personale docente**

---

Il percorso si inserisce in un disegno strategico e innovativo che vuole valorizzare le diverse professionalità docente mirato ad un continuo miglioramento partendo dall'analisi dei bisogni formativi rilevati.

Più specificamente il progetto è teso a migliorare le competenze di base degli studenti contribuendo al miglioramento della qualità dell'insegnamento. Il progetto intende, inoltre, fornire la possibilità di incrementare le competenze del personale educativo nell'ambito informatico, tecnologico e nella costruzione di percorsi didattici specifici nell'ottica di una formazione e miglioramento continuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze di base**

#### **Priorità**

Migliorare la qualità dell'insegnamento .

#### **Traguardo**

Accrescere le competenze professionali del personale docente attraverso la partecipazione ad almeno due attività di formazione specifiche nel triennio.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare iniziative di formazione laboratoriale e di formazione tra pari per il corpo docente.

---

## ○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Implementazione di iniziative formative rivolte ai docenti focalizzate sull'orientamento, l'accesso all'impiego e alle risorse territoriali.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Definizione e miglioramento continuo delle procedure per la rilevazione delle esigenze degli studenti allo scopo di determinare gli interventi formativi più opportuni da rivolgere al personale.

---

Definizione e miglioramento continuo delle procedure per la rilevazione delle esigenze formative dei docenti.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione specifica rivolta ai docenti sulla produzione di Unità di Apprendimento in FAD e sull'utilizzo della piattaforma per la rendicontazione sull'attività svolta a distanza dagli studenti.

---



Proposta di almeno 3 iniziative formative su temi/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti per anno scolastico.

## ○ **Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica**

Coinvolgimento delle realtà locali nella definizione degli interventi formativi rivolti al personale.

Implementazione di interventi formativi sulle risorse territoriali (informative, formative, di accesso all'impiego, alle strutture sanitarie...) rivolte all'utenza.

## Attività prevista nel percorso: ANALISI DELLE COMPETENZE DI PARTENZA E BISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE

|  |  |
|--|--|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 1/2023   |
| Destinatari  | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
| Responsabile   | Andrea Giaccherini   |
| Risultati attesi                                     | - Indagine conoscitiva delle esigenze formative del personale docente. - Ricognizione delle opportunità formative offerte dal territorio e specialisti del settore - Individuazione di almeno tre iniziative di formazione in servizio su tematiche/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti. |



## Attività prevista nel percorso: EROGAZIONE CORSI DI FORMAZIONE

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2023  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Consulenti esterni  |
|  | Associazioni  |
| Responsabile   | Andrea Giaccherini  |
| Risultati attesi                                     | Organizzazione ed erogazione di almeno tre corsi l'anno relativi a tematiche/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti. |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Negli ultimi anni l'istituto ha gradualmente perfezionato l'articolazione della propria offerta formativa per renderla sempre più congruente ai bisogni degli studenti rendendo le competenze di cittadinanza globale così il nucleo principale dell'insegnamento. Le programmazioni didattiche dei dipartimenti disciplinari sono declinate per venire incontro alle necessità linguistiche e culturali del cittadino straniero al suo ingresso nel nostro paese col conseguente inserimento in nuovi contesti relazionali, professionali e amministrativi. Nei moduli di alfabetizzazione in Italiano L2 l'apprendimento delle strutture di base della nostra lingua si coniuga a un approfondimento lessicale incentrato sulle esigenze comunicative connesse al campo relazionale, alla salute, all'interazione con la pubblica amministrazione, alla ricerca del lavoro. Sono previsti inoltre moduli di approfondimento sul lessico specialistico delle professioni più comuni presso la popolazione straniera. Le programmazioni del I livello riproducono e ampliano tale approccio rafforzandolo con la proposta di elementi culturali e pratici. La storia, come fondamentale elemento di consapevolezza culturale, gli elementi di diritto, le competenze informatiche, la sicurezza sui luoghi di lavoro costituiscono l'ossatura di una programmazione interdisciplinare che consente di acquisire, approfondendole in maniera ricorsiva con diversi insegnanti, le competenze che permettono di comprendere la vita e l'organizzazione sociale del nostro paese e della contemporaneità in generale.



# LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR