



CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO L2
Via PANTIN, 8 – 50018 SCANDICCI (FI) | TEL. 055 751708
EMAIL : FIMM58900D@ISTRUZIONE.IT | PEC : FIMM58900D@PEC.ISTRUZIONE.IT
CODICE FISCALE : 94241900482 | CODICE MECCANOGRAFICO: FIMM58900D



Circolare n. 11

Ai docenti

Oggetto: Rettifica circolare n. 10 - Collegio dei Docenti del 17 ottobre

il 17/10/2022 dalle 11:30 alle 13:30 presso l'auditorium dell'istituto Russell-Netwon si terrà una riunione del Collegio dei Docenti col seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente (5 settembre 2022);
4. Approvazione dei progetti A.S. 2022/2023 e delibera priorità;
5. Aggiornamento PTOF 2023/25;
6. Elezione referente del progetto Formazione;
7. Elezione della funzione strumentale per l'Orientamento;
8. Comunicazioni del DS;
9. Varie ed eventuali.

Si allega il PTOF aggiornato. Per facilitare il confronto gli aggiornamenti rispetto alla versione precedentemente approvata sono ripostati in rosso. Si allega inoltre la lista dei progetti presentati dai colleghi per l'approvazione. Si prega di leggerli con attenzione perché la graduale estinzione dell'avanzo di amministrazione determinatosi negli scorsi anni non rende possibile il finanziamento della totalità dei progetti presentati.

Scandicci, 10 ottobre 2022

Il dirigente scolastico
Prof. Lorenzo Bongini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs n. 39/93



CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO L2
Via PANTIN, 8 – 50018 SCANDICCI (FI) | TEL. 055 751708
EMAIL : FIMM58900D@ISTRUZIONE.IT | PEC : FIMM58900D@PEC.ISTRUZIONE.IT
CODICE FISCALE : 94241900482 | CODICE MECCANOGRAFICO: FIMM58900D



Circolare n. 11

C.P.I.A. 1 FIRENZE
Prot. 0006505 del 10/10/2022
VII (Uscita)

Ai docenti

Oggetto: Collegio dei Docenti del 17 ottobre

il 21/10/2020 dalle 11:30 alle 13:30 presso l'auditorium dell'istituto Russell-Netwon col seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale seduta precedente (5 settembre 2022);
4. Approvazione dei progetti A.S. 2022/2023 e delibera priorità;
5. Aggiornamento PTOF 2023/25 in versione SIDI;
6. Elezione referente del progetto Formazione;
7. Elezione della funzione strumentale per l'Orientamento;
8. Comunicazioni del DS;
9. Varie ed eventuali.

Si allega il PTOF aggiornato. Per facilitare il confronto gli aggiornamenti rispetto alla versione precedentemente approvata sono ripostati in rosso. Si allega inoltre la lista dei progetti presentati dai colleghi per l'approvazione. Si prega di leggerli con attenzione perché la graduale estinzione dell'avanzo di amministrazione determinatosi negli scorsi anni non rende possibile il finanziamento della totalità dei progetti presentati.

Scandicci, 10 ottobre 2022

Il dirigente dcolastico
Prof. Lorenzo Bongini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs n. 39/93



Piano Triennale Offerta Formativa



CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/03/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1810 del 02/03/2022 ed è stato approvato dal Commissario Straordinario nella seduta del ___/___/2022 con delibera n. ___

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento
2022-2023*

*Periodo di riferimento:
2022/23-2024/25*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

4. Piano di formazione del personale

4.5. Piano di formazione del personale ATA



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) 1 di Firenze si è costituito, così come voluto dal DPR 263/2012, il 1° settembre 2014, e ha unificato al suo interno tutti gli ex CTP presenti nella provincia di Firenze: IC Garibaldi di Campi Bisenzio (ex CTP di Campi), IC Beato Angelico di Firenze (ex CTP13), IC Caponnetto di Bagno a Ripoli (ex CTP), Scuola Media Giovanni della Casa di Borgo San Lorenzo (ex CTP del Mugello), Scuola Media Busoni-Vanghetti di Empoli (ex CTP), IC Lastra a Signa di Lastra a Signa (ex CTP Scandicci – Le Signe), IC Maltoni di Pontassieve (ex CTP19), Scuola Città-Pestalozzi di Firenze (ex CTP Centro Storico - Pestalozzi), Nuovo Complesso Penitenziario di Sollicciano (ex CTP Pestalozzi), Casa Circondariale femminile di Empoli e Ospedale Psichiatrico Giudiziario di Montelupo Fiorentino (ex CTP di Empoli). Dall'anno scolastico 2016/17 il CPIA Firenze si è diviso in due Istituzioni Scolastiche separate: CPIA1 Firenze e CPIA2 Firenze. Il CPIA riconosce da un lato, le esigenze formative dei diversi territori e dall'altro, le esperienze e le pratiche che si sono sviluppate nel corso degli anni. Per questo è garantita un'organizzazione articolata dell'Offerta Formativa nelle sedi associate del CPIA, tendente a salvaguardare, diffondere ed aggiornare le buone pratiche messe in atto fin qui, nei diversi territori degli ex CTP, in continuità di un'erogazione efficiente ed efficace dei servizi e delle offerte di istruzione ed educative. Tutto ciò viene rafforzato anche dalla prospettiva della realizzazione del Sistema Integrato dell'Apprendimento Permanente nell'ambito formale, non formale e informale.

Il CPIA 1 di Firenze, in quanto Rete Territoriale di Servizio, svolge non solo le attività di istruzione, ma anche attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (RS&S) in materia di istruzione degli adulti; pertanto, realizza, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, azioni adeguatamente adattate alla specificità del sistema di istruzione degli adulti, finalizzate a valorizzare il ruolo del CPIA quale "struttura di servizio" in grado di predisporre - in coerenza con gli obiettivi europei in materia - le seguenti "misure di sistema": lettura e monitoraggio dei fabbisogni formativi del territorio, costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro, interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta, accoglienza e orientamento, miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ SEDE AMMINISTRATIVA

Ordine scuola

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI

Codice

FIMM58900D



Indirizzo VIA PANTIN 8 SCANDICCI

Telefono 055751708

Email FIMM58900D@istruzione.it

Pec FIMM58900D@pec.istruzione.it

Sito WEB www.cpia1firenze.edu.it

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.11-12-14-16 (PLESSO)**

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice FICT70000N

Indirizzo VIA NICOLODI, 2 FIRENZE
VIALE LAVAGNINI 35 FIRENZE

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.17 (PLESSO)**

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice FICT70100D

Indirizzo VIA FABRIZIO DE ANDRÉ 6 SCANDICCI
VIAGRAMSCI 19 LASTRA A SIGNA

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.11-13 (PLESSO)**

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice FICT702009

Indirizzo VIA SAN DONATO 48/50 FIRENZE



❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.10 (PLESSO)**

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | CENTRO TERRITORIALE |
| Codice | FICT703005 |
| Indirizzo | VIA GIUSEPPE VERDI, 12 CAMPI BISENZIO |

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.24-25 (PLESSO)**

| | |
|---------------|---------------------------------|
| Ordine scuola | CENTRO TERRITORIALE |
| Codice | FICT704001 |
| Indirizzo | VIA FRATELLI ROSSELLI 40 EMPOLI |

❖ **NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO (PLESSO)**

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | CENTRO TERRITORIALE |
| Codice | FIEE700012 |
| Indirizzo | VIA GIROLAMO MINERVINI 2/R FIRENZE VIA GIROLAMO MINERVINI 8 FIRENZE VIA DEGLI ORTI ORICELLARI 18 FIRENZE |

Approfondimento

Il CPIA è una struttura del MIUR e costituisce una tipologia di istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico ed è articolato in una Rete Territoriale di Servizio, dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppure adattati alla particolare utenza.

In coerenza con le indicazioni del Sistema nazionale di istruzione degli adulti, così come definito dal DPR 263 del 29/10/2012, e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99), il CPIA eroga:



- percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.
- percorsi di primo livello, articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo, al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali. Il CPIA inoltre, può stipulare accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni. Il C.P.I.A. in quanto istituzione scolastica autonoma, può stipulare convenzioni con Università, Regioni ed Enti Pubblici, con associazioni e privati, partecipare ad associazioni temporanee con agenzie pubbliche e private che realizzino collaborazioni sinergiche per l'attuazione di particolari progetti di formazione. Infine, nell'ambito di un protocollo d'intesa con la Prefettura, svolge sessioni di formazione civica e test di certificazione linguistica per cittadini stranieri.

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA1 accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale.

Al fine di realizzare percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani adulti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, il CPIA1 attiva:

-accoglienza e orientamento

-predisposizione di Patti Formativi Individualizzati

Durante l'attività di accoglienza e orientamento, si effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti stranieri al fine di individuare il gruppo di livello per il quale risultano più idonei.

Il Patto Formativo Individuale, predisposto dopo una accoglienza e conoscenza dello studente, è il principale strumento di flessibilità a disposizione della scuola per valorizzare e preservare l'unicità e le peculiarità degli studenti adulti, dando loro la possibilità di compiere un percorso scolastico di successo. Attraverso il Patto Formativo Individuale la scuola predispone un ambiente di apprendimento a dimensione delle capacità e dei bisogni dell'utente.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|------------|-----------------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento a Internet | 6 |
| | Informatica | 6 |
| | Lingue | 0 |
| | Multimediale | 0 |
| | Musica | 0 |
| | Scienze | 0 |
| | Arte | 0 |

| | | |
|---------------------------|------------------------------------|---|
| Aule | Magna | 0 |
| | Teatro | 0 |
| Strutture sportive | Palestra | 0 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| | Servizio trasporto alunni disabili | |



| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 16 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 30 |
| | tavoli interattivi scuola dell'infanzia | 0 |

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 46 |
| Personale ATA | 17 |

Approfondimento

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia è così composto 25 docenti di alfabetizzazione di Italiano come lingua seconda e 21 di scuola superiore di I grado.

IL PERSONALE ATA

I collaboratori scolastici in servizio sono 10 unità, mentre l'ufficio di segreteria è composto, oltre che dal DSGA, da 5 assistenti amministrativi.



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

Il CPIA1 Firenze si rivolge a tutti i cittadini italiani e stranieri ed indirizza i suoi interventi, tenendo sempre presenti le esigenze del territorio in cui opera, per favorire l'innalzamento del livello d'istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza; favorire il riconoscimento e l'approfondimento di valori condivisibili da parte dei nuovi cittadini nell'ottica del rispetto dei diritti umani, della cittadinanza attiva e della realizzazione di un società multietnica e interculturale; operare affinché le fasce più deboli e a più alto rischio di emarginazione possano acquisire le fondamentali capacità strumentali e di interazione sociale, favorendo inoltre la conoscenza della realtà locale, la fruizione dei servizi e delle varie opportunità presenti;

MISSION

Creare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova in ciascun individuo interessi e desideri di nuove conoscenze; sviluppare capacità comunicative ed espressive, per un più completo sviluppo della persona in tutte le sue potenzialità; offrire a tutti i cittadini in età non scolare occasioni di conoscenza nell'ottica del longlife learning; stimolare il bisogno e la domanda formativa per il rientro in formazione in età adulta.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

| |
|----------|
| Priorità |
|----------|



Creare una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di valorizzazione delle competenze precedentemente acquisite sia in termini di una contestualizzazione del percorso di istruzione al progetto di vita degli studenti.

Traguardi

Ottenere successi formativi a lungo termine.

Priorità

Migliorare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorarne la fruizione e continuare a realizzare processi di dematerializzazione; Incrementare le unità didattiche fruibili a distanza attraverso la messa a punto di appositi moduli multimediali.

Traguardi

Contrastare la dispersione scolastica agevolando la fruizione dei percorsi.
Miglioramento delle performance organizzative didattiche.

Priorità

Progettazione organica di azioni condivise fra scuola ed extrascuola che presupponga anche la definizione di output e outcome comuni.

Traguardi

Ottenere un accrescimento della quantità e qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti.

Priorità

Aumentare le competenze di educazione civica: accoglienza, immigrazione, istruzione, sanità e mondo del lavoro

Traguardi

Coinvolgimento degli studenti e aumento della consapevolezza delle proprie conoscenze.

Competenze Chiave Europee

Priorità

1. Competenza multilinguistica

Traguardi

Comunicare sia oralmente che in forma scritta in lingua diversa dalla propria; inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Priorità

2. Competenza digitale

Traguardi

Raggiungere una maggiore dimestichezza nell' utilizzo delle nuove tecnologie con finalità di istruzione, formazione e lavoro.

Priorità

3. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardi

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, per consentire a ogni studente di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e del paese.

Priorità

4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Traguardi

Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La finalità del Cpia1 Firenze è quella di trasmettere la conoscenza e la consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona costituzionalmente garantiti anche per raggiungere e maturare le competenze chiave di cittadinanza, nazionale, europea e internazionale, entro le quali rientrano la promozione dell'autodeterminazione consapevole e del rispetto della persona. A questo scopo, la realizzazione di una programmazione per Unità di Apprendimento UDA che tenga sempre più conto di temi delicati come quelli del rispetto della persona e delle differenze.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 2) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 3) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 4) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 5) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO



Nell'anno scolastico 2022-23 diventerà operativo il ciclo di autovalutazione –miglioramento del Sistema Nazionale di Valutazione per i CPIA. Il nuovo piano di miglioramento della scuola sarà approvato nell'autunno 2023. Per l'anno scolastico 2022/23 viene aggiornato il precedente piano di miglioramento relativo al protocollo CAF per quanto riguarda i progetti Dispersione e recupero e Formazione.

DISPERSIONE E RECUPERO

Descrizione Percorso

Il percorso vuole essere un modo di venire incontro alle esigenze della nostra utenza, tra cui la difficoltà di conciliare impegni di lavoro o di famiglia con il piano delle attività didattiche settimanali. Dare la possibilità agli studenti di seguire alcune ore in FAD (formazione a distanza, prevista dal DPR 263/12: lo studente può usufruire della formazione in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo) può risolvere il problema della frequenza e all'accessibilità ai servizi didattici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Ottenere un risultato vantaggioso in termini di frequenza e un aiuto al raggiungimento di obiettivi didattici e della competenza digitale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Creare una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di valorizzazione delle competenze precedentemente acquisite sia in termini di una contestualizzazione del percorso di istruzione al progetto di vita degli studenti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorarne la fruizione e continuare a realizzare processi di dematerializzazione; Incrementare le unità didattiche fruibili a distanza attraverso la messa a punto di appositi moduli multimediali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza multilinguistica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

2. Competenza digitale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|---------------------|------------------------------------|
| 30/06/2023 | Docenti Studenti | Docenti |

Responsabile

Loide Martucci

Risultati Attesi

- coinvolgimento degli studenti
- Competenze informatiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE UDA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
|---|--------------------|---|

31/07/2023

Docenti

Risultati Attesi

- rafforzamento delle relazioni sociali e
apertura al contesto

FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE DOCENTE

Descrizione Percorso



Il percorso si inserisce in un disegno strategico e innovativo che vuole valorizzare le diverse professionalità docente mirato ad un continuo miglioramento. Il progetto parte dall'analisi dei bisogni formativi rilevati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Il progetto intende fornire la possibilità di incrementare le competenze del personale educativo nell'ambito informatico, tecnologico e nella costruzione di percorsi didattici specifici nell'ottica di una formazione e miglioramento continuo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorarne la fruizione e continuare a realizzare processi di dematerializzazione; Incrementare le unità didattiche fruibili a distanza attraverso la messa a punto di appositi moduli multimediali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLE COMPETENZE DI PARTENZA E BISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 30/01/2023 | Docenti | Docenti |
| | | |
| | | |

Responsabile

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|---|--------------------|---|
| 30/06/2023 | Docenti | Docenti Consulenti esterni |

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Negli ultimi anni l'istituto ha gradualmente perfezionato l'articolazione della propria offerta formativa per renderla sempre più congruente ai bisogni degli studenti rendendo le competenze di cittadinanza globale così il nucleo principale dell'insegnamento. Le programmazioni didattiche dei dipartimenti disciplinari sono declinate per venire incontro alle necessità linguistiche e culturali del cittadino straniero al suo ingresso nel nostro paese col conseguente inserimento in nuovi contesti relazionali, professionali e amministrativi. Nei moduli di alfabetizzazione in Italiano L2 l'apprendimento delle strutture di base della nostra lingua si coniuga a un approfondimento lessicale incentrato sulle esigenze comunicative connesse al campo relazionale, alla salute, all'interazione con la pubblica amministrazione, alla ricerca del lavoro. Sono previsti inoltre moduli di approfondimento sul lessico specialistico delle professioni più comuni presso la popolazione straniera. Le programmazioni del I livello riproducono e ampliano tale approccio rafforzandolo con la proposta di elementi culturali e pratici. La storia,



come fondamentale elemento di consapevolezza culturale, gli elementi di diritto, le competenze informatiche, la sicurezza sui luoghi di lavoro costituiscono l'ossatura di una programmazione interdisciplinare che consente di acquisire, approfondendole in maniera ricorsiva con diversi insegnanti, le competenze che permettono di comprendere la vita e l'organizzazione sociale del nostro paese e della contemporaneità in generale.



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.



Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CPIA 1 FIRENZE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

PERCORSI DI I LIVELLO (I PERIODO DIDATTICO) Attività: Corsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione. Possibili articolazioni: Corsi ordinari, corsi propedeutici di 200 ore, corsi intensivi. Destinatari: Corsisti adulti italiani e stranieri che abbiano compiuto il 16° anno di età (e, a determinate condizioni, anche i quindicenni) Obiettivi: Acquisizione e recupero delle conoscenze e competenze: linguistiche italiano, inglese, storico - geografiche e di educazione alla cittadinanza, logico-matematiche, scientifiche. Risorse umane: Docenti interni Durata: L'intero anno scolastico

PERCORSI DI I LIVELLO (II PERIODO DIDATTICO) Attività: L'attività si articola in un corso in orario pomeridiano e serale finalizzato al conseguimento della certificazione delle competenze relative all'obbligo di istruzione come da DPR 263/12. Destinatari: Corsisti italiani (o stranieri in possesso di adeguate competenze linguistiche) che abbiano compiuto il 16° anno di età. Obiettivi: Far acquisire le competenze declinate nei quattro assi dei saperi utili a conseguire la certificazione dell'obbligo di istruzione e accedere a corsi del II periodo didattico del II livello. Risorse umane: Docenti interni Durata: Il corso ha la durata di un anno scolastico. Il 10% dell'orario può essere destinato ad attività di accoglienza e di orientamento, finalizzate alla definizione del Patto formativo individuale

LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO) Attività: L'attività si articola in



più corsi di diverso livello dal Pre A1 al A2 e corsi di potenziamento L2 Destinatari: Corsisti stranieri non alfabetizzati o scarsamente alfabetizzati che abbiano compiuto il 16° anno di età Obiettivi: Acquisire le competenze linguistiche di base e di educazione alla cittadinanza per potersi esprimere oralmente e in forma scritta secondo i livelli del quadro di riferimento europeo Risorse umane: Docenti interni Durata: Intero anno scolastico

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come stabilito dalla legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, il seguente documento riassume la programmazione che i vari dipartimenti hanno predisposto per tale disciplina, considerando i tre nuclei tematici precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge, ovvero: 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, del diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà. 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. Cittadinanza digitale.

Complessivamente le ore risultano così attribuite: LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO)

Livello A1 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 7 ore totali

Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali

Punto 3. Cittadinanza digitale: 2 ore totali Livello A2 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali

Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali

Punto 3. Cittadinanza digitale: 5 ore totali PRIMO LIVELLO Primo Periodo Didattico Dipartimento di Italiano

Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 24 ore totali

Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali

Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 16 ore totali

Dipartimento di Inglese Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali

Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 7 ore totali.

Punto 3. Cittadinanza digitale: 4 ore totali Dipartimento di Italiano Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 17 ore totali

Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 13 ore totali

Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 25 ore totali

Dipartimento di Inglese Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 6 ore totali

Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 4 ore totali

Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali.

Punto 3. Cittadinanza digitale: 4 ore totali



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

INSERIRE TUTTI I PROGETTI PRESENTATI DAI DOCENTI e approvati a.s.2022-23
TABELLA

Altro

SOTTOSEZIONE NUOVA

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE A PNSD

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

Attività previste:

- Ricognizione delle dotazioni tecnologiche presenti nei vari Punti di erogazione del CPIA1
- Realizzazione di un'attività di formazione interna per l'utilizzo del Registro Elettronico SOGI
- Progettazione di percorsi di formazione in merito all' utilizzo del digitale nella didattica
- Progettazione e implementazione della formazione interna tramite figure dell'istituto qualificate o tramite individuazione di formatori esterni.
- Rivolto alle figure ATA il perseguimento dell'obiettivo dell'AMMINISTRAZIONE DIGITALE, cioè della gestione informatizzata dell'organizzazione scolastica e del rafforzamento di servizi digitali innovativi.
- Partecipazione a bandi concorsuali, sia nazionali che europei
- Sviluppo ed implementazione del sito scolastico istituzionale con sezioni dedicate

NELLA SOTTOSEZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| Tabella di corrispondenza giudizi e descrittori – comportamento | |
|--|---|
| <i>Giudizio</i> | <i>Descrittori</i> |
| Ottimo | <p>Ruolo propositivo all'interno della classe.</p> <p>Ruolo consapevole di leader positivo.</p> <p>Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.</p> <p>Partecipazione costruttiva all'attività didattica e agli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità alla collaborazione fattiva con docenti e/o compagni nell'attività didattica.</p> <p>Autocontrollo e civismo durante le attività.</p> <p>Frequenza consapevole.</p> <p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.</p> |
| Soddisfacente | <p>Correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni.</p> <p>Interesse e partecipazione attiva all'attività didattica e agli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità alla collaborazione fattiva con docenti e/o compagni nell'attività didattica.</p> <p>Autocontrollo e civismo durante le attività.</p> <p>Frequenza consapevole.</p> <p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.</p> |
| Adeguito | <p>Partecipazione all'attività e agli interventi didattici.</p> <p>Correttezza nel comportamento durante le lezioni.</p> <p>Atteggiamento sostanzialmente responsabile durante le attività didattiche.</p> <p>Equilibrio nei rapporti interpersonali.</p> <p>Frequenza altalenante anche non adeguatamente documentata.</p> <p>Qualche episodio di mancato adempimento degli impegni scolastici.</p> |
| Non del tutto adeguato | <p>Interesse selettivo e partecipazione limitata/passiva al dialogo didattico.</p> <p>Frequente disturbo all'attività didattica.</p> <p>Atteggiamento non sempre corretto durante le lezioni o responsabile durante le attività didattiche.</p> <p>Frequenza discontinua o saltuaria, disinteresse nei confronti delle attività integrative.</p> <p>Rapporti interpersonali scorretti.</p> <p>Episodi di mancato rispetto degli impegni scolastici e/o del regolamento di Istituto.</p> <p>Scarso rispetto dell'integrità degli spazi, delle strutture, delle attrezzature e degli arredi dell'Istituto.</p> <p>Assenze continuative e immotivate (e, in caso di minore, ingiustificate).</p> |
| Inadeguato | <p>Grave e frequente disturbo all'attività didattica.</p> <p>Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola, mancato rispetto dell'integrità delle strutture, degli arredi e degli spazi dell'Istituto.</p> <p>Permanere di un comportamento scorretto e irresponsabile anche successivamente all'irrogazione di sanzioni disciplinari.</p> <p>Assenze continuative, prolungate e immotivate (e, in caso di minore, ingiustificate).</p> |

Tabella docimologica

| Fascia di livello | Livello di competenze | Acquisizione della competenza | Lingua italiana |
|-------------------|-----------------------|--|---|
| ALTA 9-10 | Avanzato | Ottimo livello di acquisizione della competenza. Conoscenze e abilità sono eccellenti. Padronanza degli strumenti e dei lessici settoriali. Ottima consapevolezza critica e capacità di riutilizzare gli apprendimenti. Metodo di lavoro autonomo e produttivo. | Relativamente al livello, ottima la comprensione, l'interazione e la produzione in lingua italiana |
| MEDIO ALTA 8 | Intermedio | Molto buono il livello di acquisizione della competenza. Padronanza degli strumenti e dei lessici settoriali. Conoscenze e abilità sono più che buone. Buono il livello di consapevolezza critica e della capacità di riutilizzare gli apprendimenti. Metodo di lavoro autonomo e produttivo. | Relativamente al livello, molto buone la comprensione, l'interazione e la produzione in lingua italiana |
| MEDIA 7 | Intermedio | Buono il livello di acquisizione della competenza. Abbastanza sicuro nell'uso dei lessici settoriali. Conoscenze e abilità sono buone. Abbastanza buono il livello di consapevolezza critica e della capacità di riutilizzare gli apprendimenti. Metodo di lavoro valido. | Buona complessivamente rispetto al livello la comprensione, l'interazione e la produzione in lingua italiana. |
| MEDIO BASSA 6 | Base | La competenza è acquisita, anche se permangono delle incertezze. Conoscenze e abilità sono complessivamente sufficienti. Metodo di lavoro da rendere più ordinato. | Sufficienti complessivamente rispetto al livello la comprensione, l'interazione e la produzione in lingua italiana. |
| BASSA 5 | Iniziale | La competenza non è del tutto acquisita. Conoscenze piuttosto lacunose e abilità insicure. Metodo di lavoro poco efficace. | Non del tutto adeguate rispetto al livello la comprensione, l'interazione e la produzione in lingua italiana. |
| MOLTO BASSA 4 | Pre-Iniziale | La competenza non è acquisita. Conoscenze lacunose e abilità insicure. Metodo di lavoro inefficace. | Insufficienti rispetto al livello la comprensione, l'interazione e la produzione in lingua italiana. |
| INADEGUATA 3 | Inadeguato | La competenza non è acquisita. Conoscenze e abilità sono inadeguate. Scarsa la capacità di orientarsi nelle attività proposte. | Inadeguate rispetto al livello la comprensione, l'interazione e la produzione in lingua italiana. |
| 0-2 | NON VALUTABILE | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Premessa

Il CPIA1 applica la normativa scolastica per l'integrazione e l'inclusione dello studente con "bisogni educativi speciali", prendendo in considerazione la possibilità che durante il percorso scolastico ogni persona possa esprimere bisogni, disagi, disabilità temporanei o permanenti, attraverso:

- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
- Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative
- Abbattimento di qualsiasi limite di accesso al diritto allo studio, sia strutturale che funzionale

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

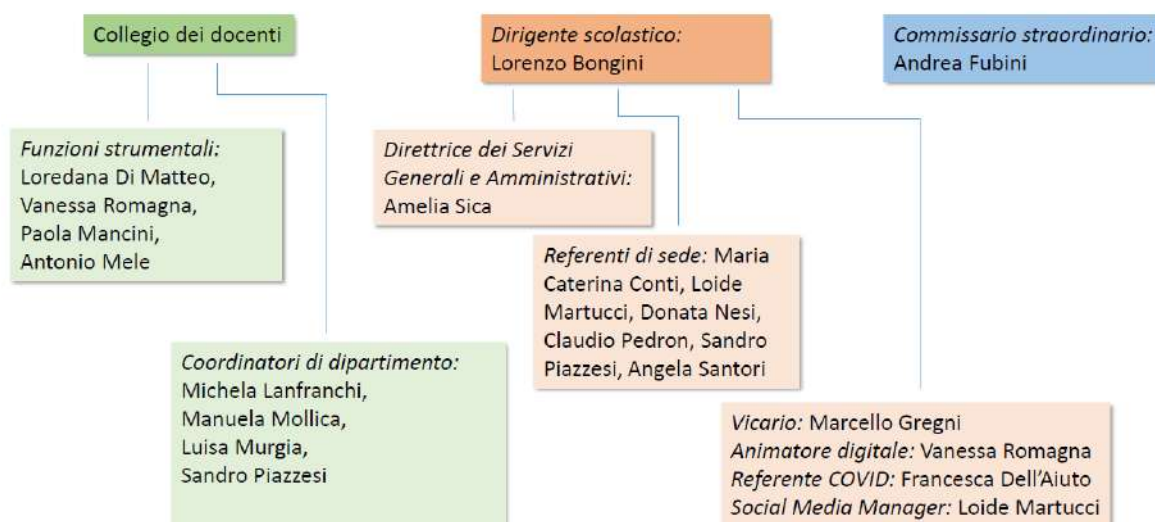
- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Organigramma del CPIA 1 Firenze A.S. 2022/2023



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|---|
| <p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p> <p>(DSGA)</p> <p>AMELIA SICA</p> | <p>Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal D.S., ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA,</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili |
| Ufficio protocollo | Cura la corretta tenuta del protocollo e dei registri documentali, l'adempimento degli obblighi di trasparenza e pubblicità e la conservazione/discarica documentale. |
| Ufficio affari generali e contabilità | coordinamento uffici di tutte le aree; sostituzione DSGA in caso di sua assenza e/o impedimento, con svolgimento di tutte le relative funzioni e assunzione delle conseguenti responsabilità; Partecipa alle riunioni di staff in assenza o per delega del DSGA; gestione e adempimenti relativi all'area amministrativa e contabile |
| Ufficio per la didattica | Cura il perfezionamento amministrativo delle iscrizioni, la manutenzione del registro elettronico, la produzione di certificati e titoli di studio, la somministrazione di ausili |



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---------------------------------|---|
| | informatici agli utenti. |
| Ufficio per il personale | Cura il reclutamento, presa di servizio, gestione contrattuale, assenze, sostituzioni, ricostruzione e fine carriera del personale. |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://suite.sogiscuola.com/registri/FIMM58900D/index.php>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.cpia1firenze.edu.it/index.php?page=modulistica-studenti.php>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ACCORDO DIRETTE FRAC.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "IL PONTORMO" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "SASSETTI PERUZZI" PER LA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E COMUNE DI FIRENZE" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Ente locale |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "RUSSELL - NEWTON" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "LASTRA A SIGNA" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC “MONTANELLI - PETRARCA” IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC “PIERACCINI” IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |



**CONVENZIONE FRA C.P.I.A 1 FIRENZE E COMUNE D FIRENZE PER L'EROGAZIONE
CONGIUNTA DI CORSI DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO COME LINGUA SECONDA
PER MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> Erogazione congiunta di percorsi di alfabetizzazione per Minori Stranieri Non Accompagnati negli spazi del Comune |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> Ente locale |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo |

**CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE, COMUNE DI SESTO FIORENTINO E CENTRO
D'ASCOLTO DI SESTO FIORENTINO**

| | |
|---|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di un'aula Agorà |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito |

**CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE, COMUNE DI EMPOLI IN MERITO ALLA
CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A
UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi di alfabetizzazione per l'utenza adulta del territorio |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Ente locale |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

**CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E A.R.T.I. AGENZIA REGIONALE TOSCANA
PER L'IMPIEGO**

| | |
|---|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Corsi di formazione per docenti e utenti• Pubblicizzazione dell'offerta formativa del CPIA presso l'utenza dei centri per l'impiego |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E FONDAZIONE BOCELLI

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Corsi di formazione per utenti |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISS "ENRIQUES" DI CASTEL FIORENTINO PER LA CONCESSIONE DI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

**ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "DA VINCI" IN MERITO ALLA
CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A
UN'UTENZA ADULTA.**

| | |
|---|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

**RETE TOSCANA DEI CENTRI PROVINCIALI PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**

| | |
|---|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

 **EDAFORUM**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Buone pratiche per l'istruzione, per la formazione, per (l'inclusione, per l'integrazione, per l'innovazione digitale, l'apprendimento permanente |
|--|---|



❖ EDAFORUM

| | |
|--|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE**PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO
Personale DOCENTE e Personale ATA
2022/2025**

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il piano di formazione del personale del CPIA1Firenze, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale.

| ATTIVITA' FORMATIVA | PERSONALE COINVOLTO | PRIORITA' STRATEGICA |
|---|----------------------------|--|
| <i>Progettazione modulare per competenze</i> | Docenti | Organizzare i percorsi di apprendimento personalizzando i percorsi sulla base di un patto formativo individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. |
| <i>Innovazione digitale e tecnologie di progettazione per una fruizione a distanza</i> | Docenti | Favorire una modalità di apprendimento flessibile, autonomo e personalizzato, discontinuo nel tempo e nello spazio. |
| <i>L'insegnamento in carcere</i> | Docenti del carcere | Offrire una formazione e un aggiornamento continuo a tutti i docenti che operano all'interno delle strutture carcerarie. |
| <i>Formazione didattica inclusiva</i> | Docenti | Acquisire competenze didattiche ed educative specifiche per poter personalizzare e definire al meglio i percorsi degli studenti BES/DSA. |
| <i>Scuola e lavoro</i> | Docenti | Acquisire competenze didattiche ed educative al fine di creare sempre più raccordi tra i percorsi scolastici e lavorativi. |
| <i>Formazione su sistema di segreteria digitale e sul registro elettronico.</i> | Personale ATA | Dematerializzazione di ogni documento cartaceo. |

Sono compresi nel piano di Formazione annuale dell'Istituto:

- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/ 2008)
- incontri formativi per il personale neoassunto, sull'uso del registro elettronico
- incontro formativo dipartimentale per il personale neoassunto, su modalità didattiche e organizzative dell'istruzione degli adulti.

La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente dovrà certificare a fine anno, secondo delibera del Collegio Unitario, è di **10 ore di formazione annuale** (salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative).

PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| SEDE | TITOLO/referente | DESCRIZIONE | DESTINATARI | Tipologia e durata |
|-------------------|--|---|--|--|
| Campi Bisenzio | “Progetto social NW” di Loide Martucci | Creazione e pubblicazione di post che possano generare attenzione ma soprattutto interazione nonché di video e foto. Personalizzazione e pubblicazione di post in evidenza, a pagamento, per essere visibili ad un pubblico più ampio e diverso da quello che già segue la pagina Fb ma anche quella Instagram. Creazione di un profilo per la piattaforma TIKTOK per sponsorizzare la scuola attraverso dei video privilegiando spontaneità, naturalezza ed autoironia. | Nuovi potenziali studenti e studenti già iscritti che vogliono frequentare nuovi corsi | Extra curriculare (per tutto l'anno scolastico) 27 ore di progettazione e coordinamento. Costo: €696,68 |
| Campi Bisenzio | “Fuori-Scuola: la scuola nel territorio” di Tiziana Scemi | Il progetto prevede uscite, visite, passeggiate didattiche nel territorio per scoprire e conoscere le risorse storiche, culturali, naturalistiche dell'area metropolitana fiorentina. Verranno organizzate almeno 2 uscite per ciascuna classe nell'arco dell'anno scolastico. Le uscite o visite riguarderanno musei e monumenti, centri storici, aree naturalistiche protette, giardini e orti botanici. | Classi 3 A- 3B I livello - I periodo didattico. Classe 2 A – I livello II periodo didattico. Sede di Campi Bisenzio | Curricolare (Almeno 2 uscite per classe, nell'anno scolastico). 18 ore di progettazione e coordinamento Costo: € 418,01 |
| Campi Bisenzio | “Informatica di base e pillole di Coding” di Erminio Di Benedetto con la collaborazione di Tiziana Scemi e Loide Martucci | Il corso di alfabetizzazione informatica intende fornire competenze di base per l'utilizzo del computer e della rete Internet. Parte da come accedere al computer, descrive come è fatto e come sono organizzate le informazioni, illustra l'utilizzo di programmi di videoscrittura e infine descrive la rete Internet e il suo utilizzo per la ricerca di informazioni con il Web e per la comunicazione tramite email, messaggistica e voce. Inoltre, si arriverà a sviluppare un pensiero computazionale. | Alunni iscritti al corso del monoennio della sede di Campi B.zio | Curricolare Durante l'intero anno scolastico 15 ore di progettazione e coordinamento Costo: € 348,34 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| <p>Campi Bisenzio</p> | <p>RACCONTI E CANTI POPOLARI DELLA TRADIZIONE TOSCANA</p> <p>“Il filo del ricordo” (narrazioni orali) - “Ma che bella gioventu’(recital)”</p> <p>di Tiziana Scemi</p> <p>Con la collaborazione Associazione AUSER di Sesto Fiorentino - responsabile e coordinatrice: Dott.ssa Paola Del Vecchio</p> | <p>Il progetto intende proporre un percorso di conoscenza della storia e delle tradizioni del nostro territorio attraverso i racconti, le memorie, le testimonianze, i canti popolari, narrati e interpretati dai soci dell’Associazione AUSER di Sesto Fiorentino.</p> | <p>Classi 3 A – 3B - I livello I periodo didattico, sede di Campi Bisenzio</p> | <p>Curricolare</p> <p>4 ore nel II quadrimestr e (aprile- maggio)</p> <p>GRATUITO</p> |
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“Corso di informatica di base”</p> <p><i>di</i> Michela Lanfranchi</p> | <p>Il progetto, che si svolgerà nel mese di luglio 2023, si pone come obiettivo l’acquisizione di competenze informatiche di base e di abilità nell’utilizzo del computer come strumento di videoscrittura, di calcolo matematico e di analisi per l’elaborazione di dati statistici.</p> | <p>15 alunni italiani e stranieri provenienti dalle sezioni maschili ordinarie del N.C.P. di Sollicciano.</p> | <p>Extra curricolare</p> <p>mese di luglio</p> <p>27 ore frontali + 3 ore funzionali</p> <p>Costo €1323,68</p> |
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“CON LE MANI”</p> <p><i>di</i> Patrizia De Majo e Simona Grateni</p> | <p>Il progetto intende proporre il recupero e/o l’insegnamento di pratiche di lavorazione ormai passate, per conoscere e rilanciare uno dei lavori artigianali più antichi realizzando da piccoli oggetti semplici come portachiavi o orecchini a prodotti più elaborati come sciarpe borsette o coperte da destinare ai senza tetto dell’associazione di volontariato ”Sheep Italy” il cui presidente è il giornalista – scrittore Saverio Tommasi.</p> | <p>Max 12 detenute ospiti nel reparto femminile dell’Istituto N.C.P. Sollicciano che ne fanno richiesta</p> | <p>Curricolare</p> <p>(Durante l’intero anno scolastico)</p> <p>6 ore di coordinamento + €500 acquisto materiale</p> <p>Costo: €639,34</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“Book Art” una nuova vita per i vecchi libri di Simona Grateni (per la sezione Femminile e sez. ATSM) Patrizia De Majo (per la sezione Maschile)</p> | <p>Si intende proporre un laboratorio di riciclo creativo cioè un modo originale per dare nuova vita ai libri vecchi delle varie biblioteche dell’istituto, che non legge più nessuno e che probabilmente andrebbero al macero.</p> | <p>Studenti sezione femminile/sez. ATSM e Maschile N.C.P. Sollicciano</p> | <p>Curricolare</p> <p>Durata: 25 ore (esperta esterna) + 6 ore (x2) attività di coordinamento + € 250 acquisto materiale</p> <p>Costo: € 1403,67</p> |
| <p>NCP di Sollicciano e Gozzini</p> | <p>“Progetto Accoglienza” di tutti gli insegnanti di L2 e primo livello sedi carcerarie NCP Solliciano e Gozzini</p> | <p>Il progetto prevede la calendarizzazione di un giorno al mese per accogliere gli studenti delle sedi, per ascoltarli e orientarli nelle attività formative offerte dalla scuola. Monitorare l'utenza; costruire una prima mappa delle competenze in ingresso; formare classi di L2 e S.M.; allargare la partecipazione dei detenuti alle attività formative ed educative per soddisfare i bisogni di un'offerta diversificata.</p> | <p>Corsisti che presentano la domanda di partecipazione alle attività scolastiche di Istituto N.C.P. Sollicciano.</p> | <p>Orario curricolare</p> <p>Costo zero</p> |
| <p>NCP di Sollicciano e Gozzini</p> | <p>“Incontrare i Musei fiorentini” di Claudio Pedron con la collaborazione di Patrizia de Majo, Simona Grateni , Susy Venturi, Lanfranchi Michela</p> | <p>E’ il progetto che si intende realizzare per l'anno scolastico 2022/23 per accrescere le conoscenze culturali, sapersi orientare dal punto di vista geografico, storico e artistico sul territorio fiorentino, avvicinare alla multidisciplinarietà dei linguaggi, acquisire nuovi punti di vista della realtà circostante, introdurre all'evoluzione scientifica attraverso seminari interni, visite museali e laboratori artigianali. Si</p> | <p>rivolto agli studenti detenuti delle sezioni Maschile, Femminile e Protetta delle sedi carcerarie: N.C.P. Sollicciano</p> | <p>Mista</p> <p>Le fondazioni ed i Musei offrono a titolo gratuito gli esperti / operatori / artigiani coinvolti in alcuni progetti.</p> <p>Il costo è inserito nei “SOTTO</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>inseriranno all'interno di tale progetto i seguenti "SOTTO PROGETTI":</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGETTO SERIGRAFIA; - LABORATORIO INTARSIO/INTAGLIO | | PROGETTI" |
| NCP di Sollicciano e Gozzini | <p>“Incontrare i Musei fiorentini”</p> <p>PROGETTO SERIGRAFIA (continuazione percorso anno precedente) di</p> <p>Simona Grateni</p> | <p>Attraverso l'apprendimento di tecniche tradizionali, rivisitate in chiave attuale e finalizzate alla realizzazione di manufatti d'uso e consumo, si attiva un percorso di scoperta e rivalutazione di sé stesse.</p> | 10/15 allieve della sezione femminile | <p>Mista</p> <p>4 ore progettazione + 20 ore di laboratorio + €300 per acquisto materiale</p> <p>Costo: €1321,79</p> |
| NCP di Sollicciano | <p><i>“Corso formazione HACCP”</i> <i>Già approvato per l'anno scolastico 21-22, inizierà ad ottobre</i></p> <p>“Corso formazione HACCP” Anno scolastico 22-23 di</p> <p>Claudio Pedron e Simona Grateni</p> | <p>Il certificato HACCP permette di ricoprire lavori all'interno del carcere ed è indispensabile per accedere ad alcuni percorsi rieducativi alternativi.</p> <p><i>Gli ambiti toccati dal programma del corso sono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •microbiologia di base; •sistema HACCP; •applicazione del sistema HACCP; •sanificazione; •cenni di chimica, fisica e biologia; •realizzazione del piano di autocontrollo | Studenti (sezione femminile e maschile) iscritti ai percorsi scolastici del NCP | <p>Mista</p> <p>24 ore totali Esperto esterno (2 corsi di 12 ore) + 3 ore (x 2) progettazione e coordinamento</p> <p>Costo: € 979,34</p> |
| NCP di Sollicciano | <p>“Incontrare i Musei fiorentini”</p> <p>PROGETTO INTARSIO, INTAGLIO E CALCE VIVA</p> | <p>Al termine del corso l'allievo sarà in grado di utilizzare utensili e strumenti, riprodurre opere su disegno, realizzare bassorilievi in legno riproducendo motivi decorativi diversi, eseguire interventi di intaglio e modanatura sul nuovo, scolpire figure semplici a tutto tondo,</p> | Corsisti della sezione maschile NCP di Sollicciano | <p>Mista</p> <p>30 ore frontali (15+15) + 12 ore di progettazione (6+6)</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|
| | <p><i>di</i></p> <p>Claudio Pedron e Patrizia De Majo</p> <p>con la collaborazione di</p> <p><i>esperti dell'OPA</i></p> | <p>ripristinare parti scolpite mancanti su manufatti lignei.</p> | | <p>+</p> <p>spese tram e bus</p> <p>Costo: €1722,02</p> |
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“La scuola in carcere - il carcere a scuola”</p> <p><i>di</i></p> <p>Claudio Pedron e Susy Venturi</p> | <p>Il progetto vuole avvicinare i ragazzi (studenti delle scuole esterne) al “pianeta carcere” fornendo loro l'opportunità di toccare con mano tutti i pezzi che compongono il puzzle di una struttura destinata, contemporaneamente, a escludere e a rieducare. Confrontarsi con chi ha riscoperto la scuola come “investimento per il futuro”, all'interno di un'istituzione totale. “Aprire una finestra” tra il mondo scolastico interno ed esterno, offrendo a entrambe le parti la possibilità di un confronto che indichi opportunità positive”.</p> | <p>Studenti esterni delle scuole secondarie di secondo grado e studenti delle scuole carcerarie</p> | <p>Mista</p> <p>da ottobre a maggio</p> <p>20 ore frontali (10+10)</p> <p>+</p> <p>10 ore funzionali</p> <p>Costo: €1161,13</p> |
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“Orto didattico”</p> <p><i>di</i></p> <p>Claudio Pedron e Patrizia De Majo</p> | <p>Il progetto si propone di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, cogliere il concetto di bio-diversità, educare all' uso corretto dell'ambiente e alla sana alimentazione. Costruire una struttura permanente, l'orto, che richiede un impegno costante e capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo, tutelare e proteggere l'ambiente, mettendo in pratica atteggiamenti di cittadinanza responsabile, offrire esperienze di apprendimento e di riuscita anche ad adulti disabituati al rapporto con la natura, con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali.</p> | <p>studenti maggiorenni di nazionalità diverse frequentanti le attività scolastiche presso le sezioni maschile</p> | <p>Mista</p> <p>40 ore frontali docenti interni(20+20)</p> <p>+</p> <p>40 ore di docenza esperto esterno</p> <p>+</p> <p>6 ore di coordinamento</p> <p>+</p> <p>Spese materiale</p> <p>Costo: 3547,14€</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“Corso di scrittura creativa”</p> <p>Claudio Pedron con la collaborazione di Susy Venturi</p> <p>In partenariato con l’Arci e con la collaborazione della scrittrice Monica Sarsini</p> | <p>Il progetto vuole essere un momento di riflessione creativa sulla propria condizione. Le attività proposte sono: lettura, scrittura e ascolto/confronto con relatori e partecipanti al corso.</p> <p>Il presente progetto è la naturale prosecuzione del corso di scrittura creativa sperimentale dell'anno precedente.</p> | <p>Allievi dell’NCP (sez maschile) Sollicciano e esterni</p> | <p>Mista</p> <p>15 ore funzionali (10+5)</p> <p>Costo: €348,34</p> |
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“Linguaggi giornalistici-Radio”</p> <p>di</p> <p>Claudio Pedron</p> <p>Con la collaborazione dell’ARCI(Nova Radio) e la direzione del carcere di Sollicciano</p> | <p>Il progetto mira alla creazione di una vera redazione capace di realizzare programmi e trasmetterli con frequenza settimanale. Mira ad incrementare: competenze tecniche comunicazione radiofonica; conoscenza tecnica dello strumento radiofonico nella sua globalità; capacità di lavorare in gruppo condividendo decisioni e strategie; capacità di raccontare avvenimenti, capacità di produrre interviste.</p> | <p>Partecipanti alla prima fase del progetto e nuovi allievi della scuola</p> | <p>Mista</p> <p>Durata: tutto l’anno scolastico</p> <p>20 ore frontali docente interno + 20 ore esperti esterni/mediatori culturali + 6 ore coordinamento</p> <p>Costo: €1768,24</p> |
| <p>I.P.M./ N.C.P</p> | <p>“Spagnolo livello A1/A2”</p> <p>di</p> <p>Venturi Susy</p> | <p>Il progetto ha lo scopo fornire agli studenti iscritti nei percorsi di studio all’interno degli Istituti Penitenziari (I.P.M e N.C.P.), le basi per lo studio della lingua spagnola come seconda lingua straniera comunitaria. I moduli comprenderanno le basi della lingua scritta e parlata per sviluppare competenze sia di produzione che di comprensione.</p> | <p>Il progetto è rivolto agli studenti iscritti ai percorsi di studio all’interno degli Istituti Penitenziari (I.P.M e N.C.P.) interessati</p> | <p>Extracurricolare</p> <p>30 ore insegnamento</p> <p>Costo: €1.393,35</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| <p>NCP di Sollicciano</p> | <p>“Biblioteca aperta” <i>di</i> Venturi Susy e Pedron Claudio</p> | <p>Il progetto ha lo scopo di potenziare l'apprendimento della lingua italiana attraverso attività di lettura e giochi linguistici graduati messi a disposizione nello spazio della biblioteca all'interno del carcere.</p> | <p>Il progetto è rivolto agli studenti iscritti ai percorsi di studio del plesso carcerario ai vari livelli: alfabetizzazione e/o primo periodo.</p> | <p>Extracurricolare 28 ore insegnamento + 2 ore progettazione Costo: €1346,91</p> |
| <p>IPM</p> | <p>“Corso di avviamento alla via della cedevolezza” <i>di</i> Vanessa Romagna Marcello Gregni</p> | <p>Attività sportiva volta ad accrescere il benessere psicofisico e a migliorare la socialità e il rispetto per gli altri.</p> | <p>Studenti dei corsi del 1Livello e di alfabetizzazione della sede IPM</p> | <p>extracurricolare 24 ore Insegnamento con 2 esperti esterni (24+24) + 10 ore di coordinamento Costo: €952,23</p> |
| <p>Scandicci- Le Signe</p> | <p>“La città, quante possibilità!” <i>di</i> Luisa Murgia</p> | <p>Il progetto rappresenta un percorso scolastico già avviato alla scoperta del nostro territorio. Attraverso un percorso stabilito, si condurranno gli studenti alla scoperta delle varie opportunità presenti all'interno del comune di Firenze, dalle associazioni del territorio ai servizi pubblici ai monumenti, musei e giardini di Firenze.</p> | <p>Studenti del percorso di alfabetizzazione livello A1-A2-B1</p> | <p>Extarcurricolare Durata annuale. 20 ore frontali + 8 ore di progettazione Costo: € 1114,68</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Scandicci Le Signe</p> | <p>“Formazione informatica corsi L2” di Luisa Murgia</p> | <p>Il progetto vuole favorire una modalità di apprendimento flessibile, autonomo e discontinuo nel tempo e nello spazio. Vuole favorire lo sviluppo della creatività, di un ragionamento accurato e preciso, e l'utilizzo in modo consapevole delle TIC, i programmi di video scrittura e di presentazione.</p> | <p>Studenti corsi di livello A2-B1 di Scandicci sede Russell-Newton.</p> | <p>Extracurricolare Durata annuale. 20 ore (lezioni frontali, 2 corsi da 10 ore ciascuno) + 8 ore di progettazione Costo: € 1114,68</p> |
| <p>Scandicci Le Signe</p> | <p>“Laboratorio di alfabetizzazione” di Antonio Mele</p> | <p>Il progetto ha lo scopo di consolidare quelle conoscenze già incontrate durante il percorso scolastico: presentarsi, parlare di sé, comprendere e adoperare espressioni di uso quotidiano, dialogare in modo semplice.</p> | <p>Allievi dei corsi di livello A1 e A2 sede Scandicci-Le Signe</p> | <p>Extracurricolare 30 ore frontali + 2 ore di progettazione Costo: €1449,80</p> |
| <p>Varie sedi</p> | <p>“Dispersione e recupero” FAD di Loide Martucci</p> | <p><i>Combattere la dispersione scolastica con l'avvio di percorsi di formazione a distanza(FAD)</i> Creazione di Power Point e UDA digitali per il primo livello primo periodo e secondo periodo didattico. Per il primo livello sono previsti anche Pp multidisciplinari. Coinvolgimento dei docenti dei vari dipartimenti, nella creazione di Pp, attraverso un'iniziativa di autoformazione, come gruppo per il miglioramento per un totale di 10 ore. Trasformazione con “Articulate Storyline”, dei suddetti Pp in presentazioni interattive con immagini, video ed esercizi a scelta multipla, vero falso ecc...</p> | <p>Docenti Cpial Firenze</p> | <p>Da ottobre ad aprile 25 ore di Coordinamento e progettazione + Tecnico esterno per trasformazione Power point Costo: €3080,56</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Sassetti Peruzzi - Novoli</p> | <p>“1) I rapporti che intercorrono fra i vari organi costituzionali e i bilanciamenti fra di essi; 2) Gli istituti di democrazia diretta” di Mara Bertini e Vanessa Romagna</p> | <p>Il progetto prevede un ciclo di lezioni in aula con esperto esterno sui rapporti intercorrenti fra gli organi costituzionali (corpo elettorale, Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale) e come si bilanciano, per evitare il prevalere dell'uno sull'altro. Il secondo argomento prevede un approfondimento su natura e caratteristiche degli istituti di democrazia diretta: petizione, iniziativa legislativa popolare, referendum.</p> | <p>Una classe del secondo periodo didattico</p> | <p>Curricolare 5 ore frontali con esperto esterno + 5 ore funzionali esperto esterno + 9 ore di coordinamento docenti interni (5+4) Costo: € 557,34</p> |
| <p>Sassetti Peruzzi</p> | <p>“L’infinito in arte e matematica” di Vanessa Romagna e Mara Bertini</p> | <p>Il progetto prevede un approfondimento del significato della parola “infinito” in matematica e arte. Con attività di studio, disegno e visita guidata presso il Museo degli Innocenti</p> | <p>Una classe del secondo periodo didattico</p> | <p>Curricolare 14 ore durante l’orario di lezione comprensiva di visita esterna + 2 ore di attività di NON insegnamento + 5 ore di coordinamento e progettazione + Spese per ingresso mostra e tram Costo: €348,56</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Sassetti Peruzzi- Novoli</p> | <p>“Informaticamente” di Vanessa Romagna e Calogero Vitellaro Zuccarello</p> | <p>Il progetto prevede la presentazione e l'approfondimento dell'architettura hardware e software di un elaboratore. Le modalità quiz-gioco permetteranno ai discenti di consolidare gli argomenti in modo attivo e accattivante, puntando sui device forniti dalla scuola per imparare ad interagire con le applicazioni fondamentali degli strumenti di presentazione, della videoscrittura e del calcolo matematico.</p> | <p>Una classe del secondo periodo didattico per un totale di 23-25 allievi</p> | <p>Curricolare Durata 14 Ore Costo zero</p> |
| <p>Sassetti Peruzzi- Novoli e NCP Sollicciano e Gozzini</p> | <p>“Mercato e Finanza” di Calogero Vitellaro Zuccarello, Michela Lanfranchi, Vanessa Romagna</p> | <p>Il percorso prevede la progettazione e l'erogazione di specifiche unità didattiche in tema di educazione finanziaria: gestione conti correnti, finanziamenti e valutazione di un immobile con sviluppo di un progetto di interior design, nell'ottica di fornire un contributo circa la comprensione e la risoluzione dei problemi legati alla vita quotidiana, in modo accattivante, riflessivo e critico.</p> | <p>Classi del primo e del secondo periodo didattico delle sedi carcerarie e di Novoli (3+3)</p> | <p>Mista (Durata:18 ore per ogni classe) 22 ore frontali (x3 docenti) + 3 ore di progettazione (x3 docenti) Costo: € 3.274,37</p> |
| <p>Centro Storico</p> | <p>“Anni '70: un decennio di riforme e di crescita civile e politica” di Angela Santori Con la collaborazione associazione PROTEO FARE SAPERE FIRENZE</p> | <p>Il progetto si propone di accompagnare docenti e studenti in un percorso di approfondimento di alcuni momenti della storia contemporanea che non sempre vengono trattati a scuola. Elemento caratterizzante è l'uso di testimonianze dirette di protagonisti di quegli anni che uniscano alla ricostruzione storica il racconto delle esperienze personali restituendo l'atmosfera, il linguaggio, gli atteggiamenti e le aspettative di quegli anni.</p> | <p>Classe 2 A monoennio e classe B2 sede centro storico. Una eventuale altra classe di pari livello interessata.</p> | <p>Curricolare Durata: 2 incontri di due ore con docenti universitari Costo zero</p> |

| | | | | |
|------|---|---|------------------|--|
| CPIA | <p>“Formazione in servizio”</p> <p>di</p> <p>?</p> | <p>Il progetto coordinerà i corsi di formazione rivolti ai docenti, provvedendo a una ricognizione delle esigenze formative degli insegnanti e organizzando i corsi richiesti con risorse esterne o in collaborazione con enti formativi, associazioni o esperti esterni.</p> | Docenti del CPIA | <p>Extracurricolare</p> <p>durata annuale</p> <p>50 ore di progettazione e coordinamento , produzione materiale e monitoraggio)</p> <p>Costo</p> <p>€ 1161.13</p> |
|------|---|---|------------------|--|