

INCLUSIONE



DIVERSITÀ



INTERCULTURA



LEGALITÀ



LINGUE



Piano Triennale Offerta Formativa



CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del __/__/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2947 del 1/010/2019 ed è stato approvato dal Commissario Straordinario nella seduta del __/__/2021 con delibera n. __

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) 1 di Firenze si è costituito, così come voluto dal DPR 263/2012, il 1° settembre 2014, e ha unificato al suo interno tutti gli ex CTP presenti nella provincia di Firenze: IC Garibaldi di Campi Bisenzio (ex CTP di Campi), IC Beato Angelico di Firenze (ex CTP13), IC Caponnetto di Bagno a Ripoli (ex CTP), Scuola Media Giovanni della Casa di Borgo San Lorenzo (ex CTP del Mugello), Scuola Media Busoni-Vanghetti di Empoli (ex CTP), IC Lastra a Signa di Lastra a Signa (ex CTP Scandicci – Le Signe), IC Maltoni di Pontassieve (ex CTP19), Scuola Città-Pestalozzi di Firenze (ex CTP Centro Storico - Pestalozzi), Nuovo Complesso Penitenziario di Sollicciano (ex CTP Pestalozzi), Casa Circondariale femminile di Empoli e Ospedale Psichiatrico Giudiziario di Montelupo Fiorentino (ex CTP di Empoli). Dall'anno scolastico 2016/17 il CPIA Firenze si è diviso in due Istituzioni Scolastiche separate: CPIA1 Firenze e CPIA2 Firenze. Il CPIA riconosce da un lato, le esigenze formative dei diversi territori e dall'altro, le esperienze e le pratiche che si sono sviluppate nel corso degli anni. Per questo è garantita un'organizzazione articolata dell'Offerta Formativa nelle sedi associate del CPIA, tendente a salvaguardare, diffondere ed aggiornare le buone pratiche messe in atto fin qui nei diversi territori degli ex CTP, in continuità di un'erogazione efficiente ed efficace dei servizi e delle offerte di istruzione ed educative. Tutto ciò viene rafforzato anche dalla prospettiva della realizzazione del Sistema Integrato dell'Apprendimento Permanente nell'ambito formale, non formale e informale.

Il CPIA 1 di Firenze, in quanto Rete Territoriale di Servizio, svolge non solo le attività di istruzione, ma anche attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (RS&S) in materia di istruzione degli adulti; pertanto, realizza, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, azioni adeguatamente adattate alla specificità del sistema di istruzione degli adulti, finalizzate a valorizzare il ruolo del CPIA quale "struttura di servizio" in grado di predisporre - in coerenza con gli obiettivi europei in materia - le seguenti "misure di sistema": lettura e monitoraggio dei fabbisogni formativi del territorio, costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro, interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta, accoglienza e orientamento, miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ SEDE AMMINISTRATIVA

Ordine scuola

CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI

Codice

FIMM58900D



Indirizzo VIA PANTIN 8 SCANDICCI

Telefono 055751708

Email FIMM58900D@istruzione.it

Pec FIMM58900D@pec.istruzione.it

Sito WEB www.cpia1firenze.edu.it

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.11-12-14-16 (PLESSO)**

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice FICT70000N

Indirizzo VIA NICOLODI, 2 FIRENZE
VIALE LAVAGNINI 35 FIRENZE

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.17 (PLESSO)**

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice FICT70100D

Indirizzo VIA FABRIZIO DE ANDRÉ 6 SCANDICCI
VIAGRAMSCI 19 LASTRA A SIGNA

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.11-13 (PLESSO)**

Ordine scuola CENTRO TERRITORIALE

Codice FICT702009

Indirizzo VIA SAN DONATO 48/50 FIRENZE



❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.10 (PLESSO)**

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	FICT703005
Indirizzo	VIA GIUSEPPE VERDI, 12 CAMPI BISENZIO

❖ **CENTRO TERRIT.DISTR.24-25 (PLESSO)**

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	FICT704001
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI 40 EMPOLI

❖ **NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO (PLESSO)**

Ordine scuola	CENTRO TERRITORIALE
Codice	FIEE700012
Indirizzo	VIA GIROLAMO MINERVINI 2/R FIRENZE VIA GIROLAMO MINERVINI 8 FIRENZE VIA DEGLI ORTI ORICELLARI 18 FIRENZE

Approfondimento

Il CPIA è una struttura del MIUR e costituisce una tipologia di istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico ed è articolato in una Rete Territoriale di Servizio, dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppure adattati alla particolare utenza.

In coerenza con le indicazioni del Sistema nazionale di istruzione degli adulti, così come definito dal DPR 263 del 29/10/2012, e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99), il CPIA eroga:



- percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

- percorsi di primo livello, articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo, al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali. Il CPIA inoltre, può stipulare accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni. Il C.P.I.A. in quanto istituzione scolastica autonoma, può stipulare convenzioni con Università, Regioni ed Enti Pubblici, con associazioni e privati, partecipare ad associazioni temporanee con agenzie pubbliche e private che realizzino collaborazioni sinergiche per l'attuazione di particolari progetti di formazione.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento a Internet	6
	Informatica	1
	Lingue	0
	Multimediale	0
	Musica	0
	Scienze	0
	Arte	0
Aule	Magna	0
	Teatro	0
Strutture sportive	Palestra	0
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	tavoli interattivi scuola dell'infanzia	0

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	46
Personale ATA	17

Approfondimento

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia è così composto 25 docenti di alfabetizzazione di Italiano come lingua seconda e 21 di scuola superiore di I grado.

IL PERSONALE ATA

I collaboratori scolastici in servizio sono 10 unità, mentre l'ufficio di segreteria è composto, oltre che dal DSGA, da 5 assistenti amministrativi.



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

Il CPIA1 Firenze si rivolge a tutti i cittadini italiani e stranieri ed indirizza i suoi interventi, tenendo sempre presenti le esigenze del territorio in cui opera, per favorire l'innalzamento del livello d'istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza; favorire il riconoscimento e l'approfondimento di valori condivisibili da parte dei nuovi cittadini nell'ottica del rispetto dei diritti umani, della cittadinanza attiva e della realizzazione di un società multietnica e interculturale; operare affinché le fasce più deboli e a più alto rischio di emarginazione possano acquisire le fondamentali capacità strumentali e di interazione sociale, favorendo inoltre la conoscenza della realtà locale, la fruizione dei servizi e delle varie opportunità presenti;

MISSION

Creare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova in ciascun individuo interessi e desideri di nuove conoscenze; sviluppare capacità comunicative ed espressive, per un più completo sviluppo della persona in tutte le sue potenzialità; offrire a tutti i cittadini in età non scolare occasioni di conoscenza nell'ottica del longlife learning; stimolare il bisogno e la domanda formativa per il rientro in formazione in età adulta.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità



Creare una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di valorizzazione delle competenze precedentemente acquisite sia in termini di una contestualizzazione del percorso di istruzione al progetto di vita degli studenti.

Traguardi

Ottenere successi formativi a lungo termine.

Priorità

Migliorare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorarne la fruizione e continuare a realizzare processi di dematerializzazione; Incrementare le unità didattiche fruibili a distanza attraverso la messa a punto di appositi moduli multimediali.

Traguardi

Contrastare la dispersione scolastica agevolando la fruizione dei percorsi.
Miglioramento delle performance organizzative didattiche.

Priorità

Progettazione organica di azioni condivise fra scuola ed extrascuola che presupponga anche la definizione di output e outcome comuni.

Traguardi

Ottenere un accrescimento della quantità e qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti.

Priorità

Aumentare le competenze di educazione civica: accoglienza, immigrazione, istruzione, sanità e mondo del lavoro

Traguardi

Coinvolgimento degli studenti e aumento della consapevolezza delle proprie conoscenze.

Competenze Chiave Europee

Priorità

1. Competenza multilinguistica

Traguardi

Comunicare sia oralmente che in forma scritta in lingua diversa dalla propria; inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.



Priorità

2. Competenza digitale

Traguardi

Raggiungere una maggiore dimestichezza nell' utilizzo delle nuove tecnologie con finalità di istruzione, formazione e lavoro.

Priorità

3. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Traguardi

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, per consentire a ogni studente di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e del paese.

Priorità

4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Traguardi

Saper organizzare le informazioni e il tempo, saper gestire il proprio percorso di formazione e carriera. inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolamentarsi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La finalità del Cpia1 Firenze è quella di trasmettere la conoscenza e la consapevolezza riguardo i diritti e i doveri della persona costituzionalmente garantiti anche per raggiungere e maturare le competenze chiave di cittadinanza, nazionale, europea e internazionale, entro le quali rientrano la promozione dell'autodeterminazione consapevole e del rispetto della persona. A questo scopo, la realizzazione di una programmazione per Unità di Apprendimento UDA che tenga sempre più conto di temi delicati come quelli del rispetto della persona e delle differenze.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 2) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 3) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 4) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 5) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ DISPERSIONE E RECUPERO

Descrizione Percorso

Il percorso vuole essere un modo di venire incontro alle esigenze della nostra utenza, tra cui la difficoltà di conciliare impegni di lavoro o di famiglia con il piano delle attività didattiche settimanali. Dare la possibilità agli studenti di seguire alcune ore in FAD (formazione a distanza, prevista dal DPR 263/12: lo studente può usufruire della formazione in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo) può risolvere il problema della frequenza e all'accessibilità ai servizi didattici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Ottenere un risultato vantaggioso in termini di frequenza e un aiuto al raggiungimento di obiettivi didattici e della competenza digitale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Creare una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di valorizzazione delle competenze precedentemente acquisite sia in termini di una contestualizzazione del percorso di istruzione al progetto di vita degli studenti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorarne la fruizione e continuare a realizzare processi di dematerializzazione; Incrementare le unità didattiche fruibili a distanza attraverso la messa a punto di appositi moduli multimediali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Competenza multilinguistica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

2. Competenza digitale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Docenti Studenti	Docenti

Responsabile

Loide Martucci

Risultati Attesi

- coinvolgimento degli studenti
- Competenze informatiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE UDA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Risultati Attesi

- rafforzamento delle relazioni sociali e apertura al contesto

❖ PARTECIPAZIONE ATTIVA: EDUCAZIONE CIVICA
Descrizione Percorso

Il percorso è stato pensato a partire dall'esigenza formativa evidenziata dall'utenza, anche durante le rilevazioni dei bisogni educativi degli studenti che frequentano i corsi del CPIA e si articola in:

- Ricerca e creazione di materiali utili ai docenti per potenziare e arricchire l'insegnamento dell'educazione civica.
- Creazione sul sito web dell'Istituto, di un "repository" di tutto il materiale e test predisposti, per i docenti.
- Formazione rivolta ai docenti sui percorsi di educazione civica.
- Svolgimento di laboratori informativi per gli studenti.
- Creazione di FAD sugli argomenti di educazione civica, fruibili dagli studenti.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Ampliare l'insegnamento di educazione civica, continuando ad applicare quanto previsto dalla legge 92 del 2019, secondo la quale l'insegnamento dell'educazione civica prevede una propria valutazione e l'erogazione di almeno 33 ore curriculari dedicate all'anno, attraverso varie azioni. Un'azione principale sarà creare un "repository" di materiali fruibili dai docenti e adattabili ad ogni utenza e nel tempo, accessibile dal sito dell'istituto. Fornire al personale e agli studenti strumenti per incrementare le competenze civiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Creare una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di valorizzazione delle competenze precedentemente acquisite sia in termini di una contestualizzazione del percorso di istruzione al progetto di vita degli studenti.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare le competenze di educazione civica: accoglienza, immigrazione, istruzione, sanità e mondo del lavoro

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

3. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

4. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICERCA E ORGANIZZAZIONE DEI MATERIALI,
CREAZIONE REPOSITORY WEB**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Susy Venturi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Susy Venturi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI INFORMATIVI PER STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Susy Venturi

❖ **FORMAZIONE CONTINUA DEL PERSONALE DOCENTE**

Descrizione Percorso

Il percorso si inserisce in un disegno strategico e innovativo che vuole valorizzare le diverse professionalità docente mirato ad un continuo miglioramento. Il progetto parte dall'analisi dei bisogni formativi rilevati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Il progetto intende fornire la possibilità di incrementare le competenze del personale educativo nell'ambito informatico, tecnologico e nella costruzione di percorsi didattici specifici nell'ottica di una formazione e miglioramento continuo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorarne la fruizione e continuare a realizzare processi di dematerializzazione; Incrementare le unità didattiche fruibili a distanza attraverso la messa a punto di appositi moduli multimediali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLE COMPETENZE DI PARTENZA E BISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Consulenti esterni

Responsabile

Luisa Murgia

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Negli ultimi anni l'istituto ha gradualmente perfezionato l'articolazione della propria offerta formativa per renderla sempre più congruente ai bisogni degli studenti rendendo le competenze di cittadinanza globale così il nucleo principale dell'insegnamento. Le programmazioni didattiche dei dipartimenti disciplinari sono declinate per venire incontro alle necessità linguistiche e culturali del cittadino straniero al suo ingresso nel nostro paese col conseguente inserimento in nuovi contesti relazionali, professionali e amministrativi. Nei moduli di alfabetizzazione in Italiano L2 l'apprendimento delle strutture di base della nostra lingua si coniuga a un approfondimento lessicale incentrato sulle esigenze comunicative connesse al campo relazionale, alla salute, all'interazione con la pubblica amministrazione, alla ricerca del lavoro. Sono previsti inoltre moduli di approfondimento sul lessico specialistico delle professioni più comuni presso la popolazione straniera. Le programmazioni del I livello riproducono e ampliano tale approccio rafforzandolo con la proposta di elementi culturali e pratici. La storia,



come fondamentale elemento di consapevolezza culturale, gli elementi di diritto, le competenze informatiche, la sicurezza sui luoghi di lavoro costituiscono l'ossatura di una programmazione interdisciplinare che consente di acquisire, approfondendole in maniera ricorsiva con diversi insegnanti, le competenze che permettono di comprendere la vita e l'organizzazione sociale del nostro paese e della contemporaneità in generale.

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.8. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO

FIEE700012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CPIA 1 FIRENZE	FIMM58900D
NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO	FIMM700011
CARCERI EMPOLI	FIMM704018

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CPIA 1 FIRENZE FIMM58900D (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO FIMM700011
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CARCERI EMPOLI FIMM704018
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CPIA 1 FIRENZE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

PERCORSI DI I LIVELLO (I PERIODO DIDATTICO) Attività: Corsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione. Possibili articolazioni: Corsi ordinari, corsi propedeutici di 200 ore, corsi intensivi. Destinatari: Corsisti adulti italiani e stranieri che abbiano compiuto il 16° anno di età (e, a determinate condizioni, anche i quindicenni) Obiettivi: Acquisizione e recupero delle conoscenze e competenze : linguistiche italiano, inglese, storico - geografiche e di educazione alla cittadinanza, logico-matematiche,

scientifiche. Risorse umane: Docenti interni Durata: L'intero anno scolastico **PERCORSI DI I LIVELLO (II PERIODO DIDATTICO)** Attività: L'attività si articola in un corso in orario pomeridiano e serale finalizzato al conseguimento della certificazione delle competenze relative all'obbligo di istruzione come da DPR 263/12. Destinatari: Corsisti italiani (o stranieri in possesso di adeguate competenze linguistiche) che abbiano compiuto il 16° anno di età. Obiettivi: Far acquisire le competenze declinate nei quattro assi dei saperi utili a conseguire la certificazione dell'obbligo di istruzione e accedere a corsi del II periodo didattico del II livello. Risorse umane: Docenti interni Durata: Il corso ha la durata di un anno scolastico. Il 10% dell'orario può essere destinato ad attività di accoglienza e di orientamento, finalizzate alla definizione del Patto formativo individuale **LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO)** Attività: L'attività si articola in più corsi di diverso livello dal Pre A1 al A2 e corsi di potenziamento L2 Destinatari: Corsisti stranieri non alfabetizzati o scarsamente alfabetizzati che abbiano compiuto il 16° anno di età Obiettivi: Acquisire le competenze linguistiche di base e di educazione alla cittadinanza per potersi esprimere oralmente e in forma scritta secondo i livelli del quadro di riferimento europeo Risorse umane: Docenti interni Durata: Intero anno scolastico

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Come stabilito dalla legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, il seguente documento riassume la programmazione che i vari dipartimenti hanno predisposto per tale disciplina, considerando i tre nuclei tematici precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge, ovvero: 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, del diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà. 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. Cittadinanza digitale. Complessivamente le ore risultano così attribuite: **LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO)** Livello A1 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 7 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali Punto 3. Cittadinanza digitale: 2 ore totali Livello A2 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali Punto 3. Cittadinanza digitale: 5 ore totali **PRIMO LIVELLO** Primo Periodo Didattico Dipartimento di Italiano Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e

solidarietà: 24 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 16 ore totali Dipartimento di Inglese Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 7 ore totali. Punto 3. Cittadinanza digitale: 4 ore totali Dipartimento di Italiano Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 17 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 13 ore totali Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 25 ore totali Dipartimento di Inglese Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 6 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 4 ore totali Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali. Punto 3. Cittadinanza digitale: 4 ore totali

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CORSI DI LINGUA STRANIERA (VARI LIVELLI)

Attività: Lingua Inglese CPIA 1 FIRENZE PTOF 2019-2022 Destinatari: Popolazione adulta italiana e straniera che abbia compiuto il 16° anno di età Obiettivi: Apprendimento e/o consolidamento della lingua inglese Risorse umane: Docenti interni e/o esterni Durata: Modulo orario

DESTINATARI

Altro

❖ LINGUA ITALIANA L2 LIVELLI INTERMEDIO E AVANZATO

Attività: L'attività si articola in più corsi di diverso livello dal B1 al C1 Destinatari: Corsisti stranieri non alfabetizzati o scarsamente alfabetizzati che abbiano compiuto il 16° anno di età Obiettivi: Acquisire le competenze linguistiche di base e di educazione

alla cittadinanza per potersi esprimere oralmente e in forma scritta secondo i livelli del quadro di riferimento europeo Risorse umane: Docenti interni Durata: Intero anno scolastico

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

- 1.1. Modello organizzativo
- 1.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 1.3. Reti e Convenzioni attivate
- 1.4. Piano di formazione del personale docente
- 1.5. Piano di formazione del personale ATA



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
Ufficio protocollo	Cura la corretta tenuta del protocollo e dei registri documentali, l'adempimento degli obblighi di trasparenza e pubblicità e la conservazione/discarica documentale.
Ufficio acquisti	Si interfaccia con gli enti proprietari e le scuole ospitanti per assicurare la manutenzione degli ambienti. Istruisce e cura la gestione amministrativa delle procedure per l'acquisizione di beni o servizi e per la selezione di esperti interni e esterni.
Ufficio per la didattica	Cura il perfezionamento amministrativo delle iscrizioni, la manutenzione del registro elettronico, la produzione di certificati e titoli di studio, la somministrazione di ausili



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	informatici agli utenti.
Ufficio per il personale	Cura il reclutamento, presa di servizio, gestione contrattuale, assenze, sostituzioni, ricostruzione e fine carriera del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://suite.sogiscuola.com/registri/FIMM58900D/index.php>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.cpia1firenze.edu.it/index.php?page=modulistica-studenti.php>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "IL PONTORMO" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "SASSETTI PERUZZI" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "CELLINI" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "RUSSELL - NEWTON" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "LASTRA A SIGNA" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "MONTANELLI - PETRARCA" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "PIERACCINI" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di corsi rivolti a un'utenza adulta
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ MISNET**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Erogazione di percorsi di alfabetizzazione su piattaforma per Minori Stranieri Non Accompagnati
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE, COMUNE DI SESTO FIORENTINO E CENTRO D'ASCOLTO DI SESTO FIORENTINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Concessione degli spazi scolastici per la realizzazione di un'aula Agorà
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



❖ ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "DA VINCI" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE COMUNE DI CASTEL FIORENTINO IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE COMUNE DI EMPOLI IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE COMUNE DI EMPOLI IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE TOSCANA DEI CENTRI PROVINCIALI PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EDAFORUM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Buone pratiche per l'istruzione, per la formazione, per (l'inclusione, per l'integrazione, per l'innovazione digitale, l'apprendimento permanente
---------------------------------	---



❖ EDAFORUM

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo