



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

CPIA 1 FIRENZE

FIMM58900D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 22** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Curricolo di Istituto
- 29** Moduli di orientamento formativo
- 34** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52** Attività previste in relazione al PNSD
- 55** Valutazione degli apprendimenti
- 56** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 57** Modello organizzativo
- 58** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

60 Reti e Convenzioni attivate

71 Piano di formazione del personale docente

74 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti) 1 di Firenze si è costituito, così come voluto dal DPR 263/2012, il 1° settembre 2014, e ha unificato al suo interno tutti gli ex CTP presenti nella provincia di Firenze: IC Garibaldi di Campi Bisenzio (ex CTP di Campi), IC Beato Angelico di Firenze (ex CTP13), IC Caponnetto di Bagno a Ripoli (ex CTP), Scuola Media Giovanni della Casa di Borgo San Lorenzo (ex CTP del Mugello), Scuola Media Busoni-Vanghetti di Empoli (ex CTP), IC Lastra a Signa di Lastra a Signa (ex CTP Scandicci - Le Signe), IC Maltoni di Pontassieve (ex CTP19), Scuola Città-Pestalozzi di Firenze (ex CTP Centro Storico - Pestalozzi), Nuovo Complesso Penitenziario di Sollicciano (ex CTP Pestalozzi), Casa Circondariale femminile di Empoli e Ospedale Psichiatrico Giudiziario di Montelupo Fiorentino (ex CTP di Empoli). Dall'anno scolastico 2016/17 il CPIA Firenze si è diviso in due Istituzioni Scolastiche separate: CPIA1 Firenze e CPIA2 Firenze. Il CPIA riconosce da un lato, le esigenze formative dei diversi territori e dall'altro, le esperienze e le pratiche che si sono sviluppate nel corso degli anni. Per questo è garantita un'organizzazione articolata dell'Offerta Formativa nelle sedi associate del CPIA, tendente a salvaguardare, diffondere ed aggiornare le buone pratiche messe in atto fin qui nei diversi territori degli ex CTP, in continuità di un'erogazione efficiente ed efficace dei servizi e delle offerte di istruzione ed educative. Tutto ciò viene rafforzato anche dalla prospettiva della realizzazione del Sistema Integrato dell'Apprendimento Permanente nell'ambito formale, non formale e informale.

Il CPIA 1 di Firenze, in quanto Rete Territoriale di Servizio, svolge non solo le attività di istruzione, ma anche attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (RS&S) in materia di istruzione degli adulti; pertanto, realizza, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, azioni adeguatamente adattate alla specificità del sistema di istruzione degli adulti, finalizzate a valorizzare il ruolo del CPIA quale "struttura di servizio" in grado di predisporre - in coerenza con gli obiettivi europei in materia - le seguenti "misure di sistema": lettura e monitoraggio dei fabbisogni formativi del territorio, costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro, interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta, accoglienza e orientamento, miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

CPIA 1 FIRENZE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice	FIMM58900D
Indirizzo	VIA PANTIN, 8 - 50018 SCANDICCI
Telefono	055751708
Email	FIMM58900D@istruzione.it
Pec	FIMM58900D@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cpia1firenze.edu.it

Plessi

CENTRO TERRIT.DISTR.11-12-14-16 (PLESSO)

Codice	FICT70000N
Indirizzo	VIA NICOLODI, 2 FIRENZE 50131 FIRENZE

CENTRO TERRIT.DISTR.17 (PLESSO)

Codice	FICT70100D
Indirizzo	VIA PANTIN 8 SCANDICCI SCANDICCI

CENTRO TERRIT.DISTR.11-13 (PLESSO)

Codice	FICT702009
Indirizzo	VIA SAN DONATO, 46/48/50 FIRENZE 50127 FIRENZE



CENTRO TERRIT.DISTR.10 (PLESSO)

Codice	FICT703005
Indirizzo	VIA GIUSEPPE VERDI, 12 CAMPI BISENZIO 50013 CAMPI BISENZIO

CENTRO TERRIT.DISTR.24-25 (PLESSO)

Codice	FICT704001
Indirizzo	VIA FRATELLI ROSSELLI 40 EMPOLI 50053 EMPOLI

NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO (PLESSO)

Codice	FIEE700012
Indirizzo	LOC. SOLLICCIANO 50142 FIRENZE

NUOVO COMPLESSO PENITENZIARIO (PLESSO)

Codice	FIMM700011
Indirizzo	VIA MINERVINI SOLLICCIANO FIRENZE
Totale Alunni	48

Approfondimento

Il CPIA è una struttura del MIUR e costituisce una tipologia di istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico ed è articolato in una Rete Territoriale di Servizio, dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppure adattati alla particolare utenza.

In coerenza con le indicazioni del Sistema nazionale di istruzione degli adulti, così come definito dal DPR 263 del 29/10/2012, e sulla base di quanto previsto dal Regolamento sull'autonomia scolastica (DPR 275/99), il CPIA eroga:



- percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

- percorsi di primo livello, articolati in due periodi didattici: il primo periodo è finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media); il secondo periodo, al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative alle attività comuni a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali. Il CPIA inoltre, può stipulare accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni. Il C.P.I.A. in quanto istituzione scolastica autonoma, può stipulare convenzioni con Università, Regioni ed Enti Pubblici, con associazioni e privati, partecipare ad associazioni temporanee con agenzie pubbliche e private che realizzino collaborazioni sinergiche per l'attuazione di particolari progetti di formazione. Infine, nell'ambito di un protocollo d'intesa con la Prefettura, svolge sessioni di formazione civica e test di certificazione linguistica per cittadini stranieri.

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA1 accoglie, orienta e accompagna lo studente adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che valorizzano il proprio vissuto e la propria storia culturale e professionale.

Al fine di realizzare percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani adulti saperi e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, il CPIA attiva:

-accoglienza e orientamento

-predisposizione di Patti Formativi Individualizzati

Durante l'attività di accoglienza e orientamento, si effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti stranieri al fine di individuare il gruppo di livello per il quale risultano più idonei. Il Patto Formativo Individuale, predisposto dopo una accoglienza e conoscenza dello studente, è il principale strumento di flessibilità a disposizione della scuola per valorizzare e preservare l'unicità e le peculiarità degli studenti adulti, dando loro la possibilità di compiere un percorso scolastico di successo. Attraverso il Patto Formativo Individuale la scuola predispone un ambiente di apprendimento a dimensione delle capacità e dei bisogni dell'utente.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi e infrastrutture interne ed esterne disponibili

		Numero totale	Di cui a uso esclusivo
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6	6
	Informatica	6	6
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	16	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30	30



Risorse professionali

Docenti	46
Personale ATA	17

Approfondimento

L'organico dell'autonomia è così composto: 25 docenti di alfabetizzazione di Italiano come lingua seconda e 21 docenti di scuola superiore di I grado.

I collaboratori scolastici in servizio sono 11 unità, mentre l'ufficio di segreteria è composto, oltre che dal DSGA, da 5 assistenti amministrativi.



Aspetti generali

VISION

Il CPIA1 Firenze si rivolge a tutti i cittadini italiani e stranieri ed indirizza i suoi interventi, tenendo sempre presenti le esigenze del territorio in cui opera, per favorire l'innalzamento del livello d'istruzione della popolazione adulta al fine di facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per promuovere idee e pratiche attive di cittadinanza; favorire il riconoscimento e l'approfondimento di valori condivisibili da parte dei nuovi cittadini nell'ottica del rispetto dei diritti umani, della cittadinanza attiva e della realizzazione di una società multietnica e interculturale; operare affinché le fasce più deboli e a più alto rischio di emarginazione possano acquisire le fondamentali capacità strumentali e di interazione sociale, favorendo inoltre la conoscenza della realtà locale, la fruizione dei servizi e delle varie opportunità presenti;

MISSION

Creare un ambiente formativo di apertura e disponibilità, che promuova in ciascun individuo interessi e desideri di nuove conoscenze; sviluppare capacità comunicative ed espressive, per un più completo sviluppo della persona in tutte le sue potenzialità; offrire a tutti i cittadini in età non scolare occasioni di conoscenza nell'ottica del longlife learning; stimolare il bisogno e la domanda formativa per il rientro in formazione in età adulta.



Priorità desunte dal RAV

● Esiti dei percorsi di istruzione

Priorità

Agevolare la frequenza degli studenti.

Traguardo

Elaborare un offerta formativa in FAD che consenta la frequenza a distanza per almeno il 10% del monte ore totale dei corsi

● Competenze di base

Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento .

Traguardo

Accrescere le competenze professionali del personale docente attraverso la partecipazione ad almeno due attività di formazione specifiche nel triennio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Dispersione e recupero**

Il percorso vuole essere un modo di venire incontro alle esigenze della nostra utenza, tra cui la difficoltà di conciliare impegni di lavoro o di famiglia con il piano delle attività didattiche settimanali. Dare la possibilità agli studenti di seguire alcune ore in FAD (formazione a distanza, prevista dal DPR 263/12: lo studente può usufruire della formazione in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo) può risolvere il problema della frequenza e all'accessibilità ai servizi didattici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Agevolare la frequenza degli studenti.

Traguardo

Elaborare un offerta formativa in FAD che consenta la frequenza a distanza per almeno il 10% del monte ore totale dei corsi

○ **Competenze di base**

Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento .



Traguardo

Accrescere le competenze professionali del personale docente attraverso la partecipazione ad almeno due attività di formazione specifiche nel triennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione didattica e valutazione**

Definizione delle unità di apprendimento da erogare in FAD, articolate per competenze, e dei criteri valutativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione o reperimento nel triennio di almeno 40 ore di UDA in FAD a distanza per il primo periodo didattico, almeno 80 per il secondo periodo didattico, 40 per l'alfabetizzazione.

Caricamento delle UDA in FAD su un'appropriata piattaforma che consenta la rendicontazione della fruizione del singolo studente.

○ **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**

Monitoraggio periodico della fruizione delle FAD da parte degli studenti ai fini della ricalibrazione del loro percorso didattico e del riconoscimento dei crediti conseguiti in FAD.



○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Definizione di percorsi di introduzione alla fruizione delle Unità di Apprendimento in FAD.

○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Definizione delle misure tecnico/organizzative per il monitoraggio della fruizione delle UDA in FAD da parte degli studenti ai fini della ricalibrazione del loro percorso didattico e del riconoscimento dei crediti conseguiti in FAD.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione specifica rivolta ai docenti sulla produzione di Unità di Apprendimento in FAD e sull'utilizzo della piattaforma per la rendicontazione sull'attività svolta a distanza dagli studenti.

○ **Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica**

Integrazione delle UDA fruibili in FAD elaborate da altri enti di formazione nell'offerta formativa in FAD dell'Istituto.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione UDA da fruire a



distanza

Descrizione dell'attività	Preparazione di UDA
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Lorenzo Bongini - Preparazione di UDA da fruire in tad per almeno 40 ore di alfabetizzazione, 40 ore per i percorsi di primo periodo didattico e 80 per il secondo periodo didattico.
Risultati attesi	

Attività prevista nel percorso: Fruizione e utilizzo

Descrizione dell'attività	Conversione, caricamento in piattaforma, fruizione, monitoraggio e valutazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Lorenzo Bongini e Marcello Gregni



Risultati attesi

- Conversione delle UDA approntate in formato fruibile dalla piattaforma Moodle della Rete Toscana CPIA
- Caricamento in piattaforma
- Definizione delle misure organizzative per il monitoraggio e valutazione della fruizione da parte degli studenti
- Formazione ai docenti sulle procedure di monitoraggio e valutazione della attività svolte a distanza dagli studenti

● Percorso n° 2: Formazione continua del personale docente

Il percorso si inserisce in un disegno strategico e innovativo che vuole valorizzare le diverse professionalità docente mirato ad un continuo miglioramento partendo dall'analisi dei bisogni formativi rilevati.

Più specificamente il progetto è teso a migliorare le competenze di base degli studenti contribuendo al miglioramento della qualità dell'insegnamento. Il progetto intende, inoltre, fornire la possibilità di incrementare le competenze del personale educativo nell'ambito informatico, tecnologico e nella costruzione di percorsi didattici specifici nell'ottica di una formazione e miglioramento continuo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti dei percorsi di istruzione**

Priorità

Agevolare la frequenza degli studenti.

Traguardo

Elaborare un offerta formativa in FAD che consenta la frequenza a distanza per almeno il 10% del monte ore totale dei corsi

○ **Competenze di base**

Priorità

Migliorare la qualità dell'insegnamento .

Traguardo

Accrescere le competenze professionali del personale docente attraverso la partecipazione ad almeno due attività di formazione specifiche nel triennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare iniziative di formazione laboratoriale e di formazione tra pari per il corpo docente.



○ **Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita**

Implementazione di iniziative formative rivolte ai docenti focalizzate sull'orientamento, l'accesso all'impiego e alle risorse territoriali.

○ **Orientamento strategico e organizzazione del CPIA**

Definizione e miglioramento continuo delle procedure per la rilevazione delle esigenze degli studenti allo scopo di determinare gli interventi formativi più opportuni da rivolgere al personale.

Definizione e miglioramento continuo delle procedure per la rilevazione delle esigenze formative dei docenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione specifica rivolta ai docenti sulla produzione di Unità di Apprendimento in FAD e sull'utilizzo della piattaforma per la rendicontazione sull'attività svolta a distanza dagli studenti.

Proposta di almeno 3 iniziative formative su temi/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti per anno scolastico.

○ **Integrazione con il territorio e coinvolgimento della**



comunità scolastica

Coinvolgimento delle realtà locali nella definizione degli interventi formativi rivolti al personale.

Implementazione di interventi formativi sulle risorse territoriali (informative, formative, di accesso all'impiego, alle strutture sanitarie...) rivolte all'utenza.

Attività prevista nel percorso: ANALISI DELLE COMPETENZE DI PARTENZA E BISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività	Creazione di Google-moduli per indagine conoscitiva dei bisogni formativi del personale docente.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Margherita Pratesi
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Indagine conoscitiva delle esigenze formative del personale docente.- Ricognizione delle opportunità formative offerte dal territorio e specialisti del settore- Individuazione di almeno tre iniziative di formazione in servizio su tematiche/metodologie specifiche dell'istruzione



degli adulti.

Attività prevista nel percorso: EROGAZIONE CORSI DI FORMAZIONE

Descrizione dell'attività	Organizzazione di almeno tre corsi di formazione per una fruizione di almeno 10 ore.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Margherita Pratesi
Risultati attesi	Organizzazione ed erogazione di almeno tre corsi l'anno relativi a tematiche/metodologie specifiche dell'istruzione degli adulti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni l'istituto ha gradualmente perfezionato l'articolazione della propria offerta formativa per renderla sempre più congruente ai bisogni degli studenti rendendo le competenze di cittadinanza globale così il nucleo principale dell'insegnamento. Le programmazioni didattiche dei dipartimenti disciplinari sono declinate per venire incontro alle necessità linguistiche e culturali del cittadino straniero al suo ingresso nel nostro paese col conseguente inserimento in nuovi contesti relazionali, professionali e amministrativi. Nei moduli di alfabetizzazione in Italiano L2 l'apprendimento delle strutture di base della nostra lingua si coniuga a un approfondimento lessicale incentrato sulle esigenze comunicative connesse al campo relazionale, alla salute, all'interazione con la pubblica amministrazione, alla ricerca del lavoro. Sono previsti inoltre moduli di approfondimento sul lessico specialistico delle professioni più comuni presso la popolazione straniera. Le programmazioni del I livello riproducono e ampliano tale approccio rafforzandolo con la proposta di elementi culturali e pratici. La storia, come fondamentale elemento di consapevolezza culturale, gli elementi di diritto, le competenze informatiche, la sicurezza sui luoghi di lavoro costituiscono l'ossatura di una programmazione interdisciplinare che consente di acquisire, approfondendole in maniera ricorsiva con diversi insegnanti, le competenze che permettono di comprendere la vita e l'organizzazione sociale del nostro paese e della contemporaneità in generale.



Traguardi attesi in uscita

Approfondimento

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Curricolo di Istituto

PERCORSI DI I LIVELLO (I PERIODO DIDATTICO) Attività: Corsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione. Possibili articolazioni: Corsi ordinari, corsi propedeutici di 200 ore, corsi intensivi. Destinatari: Corsisti adulti italiani e stranieri che abbiano compiuto il 16° anno di età (e, a determinate condizioni, anche i quindicenni) Obiettivi: Acquisizione e recupero delle conoscenze e competenze: linguistiche italiano, inglese, storico - geografiche e di educazione alla cittadinanza, logico-matematiche, scientifiche. Risorse umane: Docenti interni Durata: L'intero anno scolastico

PERCORSI DI I LIVELLO (II PERIODO DIDATTICO) Attività: L'attività si articola in un corso in orario pomeridiano e serale finalizzato al conseguimento della certificazione delle competenze relative all'obbligo di istruzione come da DPR 263/12. Destinatari: Corsisti italiani (o stranieri in possesso di adeguate competenze linguistiche) che abbiano compiuto il 16° anno di età. Obiettivi: Far acquisire le competenze declinate nei quattro assi dei saperi utili a conseguire la certificazione dell'obbligo di istruzione e accedere a corsi del II periodo didattico del II livello. Risorse umane: Docenti interni Durata: Il corso ha la durata di un anno scolastico. Il 10% dell'orario può essere destinato ad attività di accoglienza e di orientamento, finalizzate alla definizione del Patto formativo individuale

LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO) Attività: L'attività si articola in più corsi di diverso livello dal preA1 all'A2 e corsi di potenziamento L2 (B1 e B2)

Destinatari: Corsisti stranieri non alfabetizzati o scarsamente alfabetizzati che abbiano compiuto il 16° anno di età

Obiettivi: Acquisire le competenze linguistiche di base e di educazione alla cittadinanza per potersi esprimere oralmente e in forma scritta secondo i livelli del quadro di riferimento europeo

Risorse umane: Docenti interni

Durata: Intero anno scolastico



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Come stabilito dalla legge 92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrate da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, il seguente documento riassume la programmazione che i vari dipartimenti hanno predisposto per tale disciplina, considerando i tre nuclei tematici precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge, ovvero: 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, del diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà. 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. Cittadinanza digitale.

Complessivamente le ore risultano così attribuite: LINGUA ITALIANA L2 (FRAMEWORK EUROPEO) Livello A1 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 7 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali Punto 3. Cittadinanza digitale: 2 ore totali

Livello A2 Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 5 ore totali Punto 3. Cittadinanza digitale: 5 ore totali

PRIMO LIVELLO Primo Periodo Didattico Dipartimento di Italiano Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 24 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 16 ore totali Dipartimento di Inglese Punto 1.

Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 10 ore totali Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 7 ore totali. Punto 3.

Cittadinanza digitale: 4 ore totali Dipartimento di Italiano Asse linguistico: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 17 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio: 13 ore totali Asse storico sociale: Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 25 ore totali Dipartimento di Inglese Punto 1. Costituzione, diritto nazionale, internazionale, legalità e solidarietà: 6 ore totali Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 4 ore totali Dipartimento di Matematica e scienze Asse scientifico tecnologico: Punto 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: 6 ore totali. Punto 3. Cittadinanza digitale: 4 ore totali



Moduli di orientamento formativo

CPIA 1 FIRENZE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per il secondo periodo didattico

I moduli per l'orientamento della scuola sono costituiti da una serie di Unità Tematiche (UT) afferenti alle Unità d'Apprendimento (UdA) previste dalla programmazione dei Dipartimenti Disciplinari dell'Istituto. La consistenza oraria delle UT interessate è la seguente:

Asse linguistico:

Dipartimento di Italiano

UdA n. 1 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 2 ore

UdA n. 2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: 2 ore

UdA n. 3 - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti: 2 ore

Dipartimento di Inglese



UdA n. 3 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 4 ore totali

Asse storico sociale:

UdA n. 3 - Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro: 20 ore

Asse scientifico tecnologico:

UdA n. 6. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: 11 ore totali

Completano il modulo per l'orientamento:

- 4 ore specifiche di formazione per l'orientamento e la ricerca attiva del lavoro organizzata dai Centri per l'Impiego dell'ARTI, Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego.
- Due Progetti con la Bocelli Foundation: il Progetto Vocational (2 incontri di 2 ore ciascuno) e il Progetto Talent4Work (5 incontri di 3 ore ciascuno e uno stage presso una delle aziende partner della Fondazione). I due progetti sono extracurricolari e riguardano un gruppo di 15 studenti provenienti dalle diverse sedi.
- Incontri in presenza o online con i referenti dei corsi serali degli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana (I.I.S. Cellini, I.I.S. Sassetti Peruzzi, I.I.S. Tecnica e Liceale Russell Newton, I.T. T. Marco Polo, I.I.S. Alberti-Dante, Istituto Agrario, I.I.S. Ferraris-Brunelleschi, I.I.S.S. Calamandrei, I.I.S. Morante-Ginori Conti): circa 1 ora ad incontro nelle classi del monoennio delle diverse sedi.
- Due giornate Open Day organizzate dal Cpia 1 Firenze in collaborazione con gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana di ca 3 ore ciascuno. Agli incontri sono invitati a partecipare tutti gli studenti del Cpia.



Il totale del modulo per l'orientamento per i corsi del primo periodo didattico è di 45 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	45	5	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Formazione sulla ricerca del lavoro e il funzionamento dei centri per l'impiego e Unità tematiche curriculari

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per il primo periodo didattico

I moduli per l'orientamento formativo per il I periodo didattico sono costituiti da una serie di Unità Tematiche (UT) afferenti alle Unità d'Apprendimento (UdA) previste dalla programmazione dei Dipartimenti Disciplinari dell'Istituto. La consistenza oraria delle UT interessate è la seguente:

Asse linguistico:



Dipartimento di Italiano

UdA n. 1 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 2 ore

UdA n. 2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: 2 ore

UdA n. 3 - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti: 2 ore

Dipartimento di Inglese

UdA n. 3 - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative: 4 ore totali

Asse storico sociale:

UdA n. 10 - Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro: 10 ore

Asse scientifico tecnologico:

UdA n. 6. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione: 11 ore totali

Completano il modulo per l'orientamento:

- 4 ore specifiche di formazione per l'orientamento e la ricerca attiva del lavoro organizzata dai Centri per l'Impiego dell'ARTI, Agenzia Regionale Toscana per l'Impiego.
- Due Progetti con la Bocelli Foundation: il Progetto Vocational (2 incontri di 2 ore ciascuno) e il Progetto Talent4Work (5 incontri di 3 ore ciascuno e uno stage presso una delle aziende partner della Fondazione). I due progetti sono extracurricolari e riguardano un gruppo di 15 studenti provenienti dalle diverse sedi.
- Incontri in presenza o online con i referenti dei corsi serali degli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana (I.I.S. Cellini, I.I.S. Sassetti Peruzzi, I.I.S. Tecnica e Liceale Russell Newton, I.T. T. Marco Polo, I.I.S. Alberti-Dante, Istituto Agrario, I.I.S. Ferraris-Brunelleschi, I.I.S.S. Calamandrei, I.I.S. Morante-Ginori Conti): circa 1 ora ad



incontro nelle classi del monoennio delle diverse sedi.

· Due giornate Open Day organizzate dal Cpia 1 Firenze in collaborazione con gli Istituti di Scuola Secondaria di II grado dell'area metropolitana di ca 3 ore ciascuno. Agli incontri sono invitati a partecipare tutti gli studenti del Cpia.

Il totale del modulo per l'orientamento per i corsi del primo periodo didattico è di 45 ore.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	35	10	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Formazione sulla ricerca del lavoro e il funzionamento dei centri per l'impiego e Unità tematiche curricolari



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto prevede la calendarizzazione di un giorno al mese per accogliere gli studenti delle sedi, per ascoltarli e orientarli nelle attività formative offerte dalla scuola. Monitorare l'utenza; costruire una prima mappa delle competenze in ingresso; formare classi di L2 e S.M.; allargare la partecipazione dei detenuti alle attività formative ed educative per soddisfare i bisogni di un'offerta diversificata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Monitorare l'utenza; costruire una prima mappa delle competenze in ingresso; accertare i cosiddetti pre-requisiti funzionali; formare classi di L2 e S.M.; allargare la partecipazione dei detenuti alle attività formative ed educative per soddisfare i bisogni di un'offerta diversificata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:



Coristi che presentano la domanda di partecipazione alle attività scolastiche di: Istituto N.C.P. Sollicciano.

● LABORATORIO D'INFORMATICA CORSI L2

Il progetto vuole favorire una modalità di apprendimento flessibile, autonomo e discontinuo nel tempo e nello spazio, integrando l'uso delle tecnologie alle strategie didattiche per sviluppare uno studio consapevole e, più in generale, per favorire l'autonomia degli studenti, in particolare portatori di bes e dsa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire una modalità di apprendimento creativa, flessibile autonoma e personalizzata, discontinua nel tempo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

Studenti corsi di livello A1-A2-B1 di Scandicci sede Russell-Newton.



CORSO FORMAZIONE HACCP

Il certificato HACCP permette di ricoprire lavori all'interno del carcere ed è indispensabile per accedere ad alcuni percorsi rieducativi alternativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ottenimento certificazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

DESTINATARI:

Studenti (sezione femminile e maschile) iscritti ai percorsi scolastici del NCP.

● CON LE MANI

Il progetto intende proporre il recupero e/o l'insegnamento della pratica di lavorazione dell'uncinetto per conoscere e rilanciare uno dei lavori artigianali più antichi realizzando piccoli oggetti semplici come portachiavi o orecchini e prodotti più elaborati come sciarpe e borsette.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper osservare una figura o un oggetto e ricavare le indicazioni per realizzarlo Saper leggere istruzioni Saper seguire un tutorial per l' esecuzione del prodotto Saper impugnare gli strumenti idonei (uncinetti e ferri da calza) Saper eseguire i punti base della lavorazione della maglia e dell'uncinetto Saper realizzare un prodotto finito

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

Max 12 detenute ospiti nel reparto femminile dell'Istituto N.C.P. Sollicciano.

● LA SCUOLA NEL TERRITORIO

Il progetto prevede uscite, visite, partecipazione a spettacoli teatrali, passeggiate didattiche nel territorio per scoprire e conoscere le risorse storiche, culturali, naturalistiche dell'area metropolitana fiorentina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere il territorio fiorentino e la sua realtà storico-culturale-naturalistica.Cogliere opportunità di conoscenza e apprendimento fuori dall'aula scolastica. Saper ricercare informazioni e rielaborarle in forma orale e scritta. Saper osservare, documentare, riproporre quanto conosciuto e appreso fuori dalla scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

Classi 3 A- 3B

I livello - I periodo didattico.

Classe 2 A - I livello II periodo didattico.

Sede di Campi Bisenzio

● CORSO DI SCRITTURA CREATIVA

Il progetto vuole essere un momento di riflessione creativa sulla propria condizione. Le attività proposte sono: lettura, scrittura e ascolto/confronto con relatori e partecipanti al corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Creare momenti in cui poter riflettere sulla propria condizione, dare forma alle proprie sensazioni confrontandosi con se stessi e con persone disposte all'ascolto, attraverso varie tipologie di scrittura (autobiografica, narrativa, poetica) migliorare le proprie conoscenze linguistiche e capacità di scrittura. Confrontarsi con persone esterne al carcere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Collaborazione di Arci

Approfondimento

DESTINATARI:

Allievi dell'NCP (sez maschile) Sollicciano e esterni.

● CORSO DI INFORMATICA DI BASE

Il progetto, che si svolgerà nel mese di giugno-luglio 2024, propone ai detenuti dell'Istituto, un corso di informatica di base per l'utilizzo del computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa della scuola all'interno del carcere, e di estendere l'attività didattica ai mesi estivi. Il corso permette ai detenuti coinvolti, di prendere confidenza con il computer e con i programmi Word e Excel e di imparare a utilizzarli in varie situazioni. Le attività proposte inoltre consentono di rafforzare le conoscenze della lingua italiana (attraverso la trascrizione e la produzione di testi) e le competenze matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

15 alunni italiani e stranieri provenienti dalle sezioni

maschili ordinarie del N.C.P. di Sollicciano.

● INCONTRARE I MUSEI FIORENTINI

E' il progetto che si intende realizzare per l'anno scolastico 2023/24 per accrescere le conoscenze culturali, sapersi orientare dal punto di vista geografico, storico e artistico sul territorio fiorentino, avvicinare alla multidisciplinarietà dei linguaggi, acquisire nuovi punti di vista della realtà circostante, introdurre all'evoluzione scientifica attraverso seminari interni, visite museali e laboratori artigianali. Si inseriscono all'interno di tale progetto i seguenti "SOTTO PROGETTI": - PROGETTO SERIGRAFIA; - LABORATORIO INTARSIO/INTAGLIO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Accrescere le proprie conoscenze culturali e confrontarsi con la “bellezza” artistica e scientifica dei Musei fiorentini per acquisire nuovi punti di vista sulla propria realtà; □ Avvicinarsi alla cultura del territorio ospitante per confrontarla con la propria cultura. □ Realizzazione di prodotti lignei, in ceramica, in tela

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Musei Fiorentini

Approfondimento

DESTINATARI:

Studenti detenuti delle sezioni Maschile, Femminile e Protetta delle sedi carcerarie: N.C.P. Sollicciano

● **PROGETTO SERIGRAFIA (Incontrare i Musei Fiorentini)**

Attraverso l'apprendimento di tecniche tradizionali, rivisitate in chiave attuale e finalizzate alla realizzazione di manufatti d'uso e consumo, si attiva un percorso di scoperta e rivalutazione di sé stesse.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliare le proprie conoscenze storiche artistiche e tecniche in relazione agli argomenti trattati:
La stampa serigrafica: La serigrafia nella pubblicità e le sue applicazioni: il manifesto, l'immagine coordinata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

10/15 allieve della sezione femminile NCP Sollicciano e Gozzini.

● LA SCUOLA IN CARCERE-IL CARCERE A SCUOLA

Nell'ambito del percorso trasversale dell'educazione alla legalità, ci proponiamo di offrire un approfondimento inedito di conoscenza della realtà carceraria, attraverso la mediazione della scuola carceraria, tra le scuole esterne con i soggetti che operano e vivono nel carcere. Cercheremo di far confluire punti di vista diversi nello spazio in cui opera la scuola, ovvero la rieducazione del soggetto recluso. Sviscerando la complessità del pianeta carcere e le difficoltà di tipo sociale, ambientale, linguistico, giuridico, sanitario affrontate quotidianamente dai



soggetti momentaneamente reclusi e dagli operatori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi (studenti delle scuole esterne) al “pianeta carcere” fornendo loro l'opportunità di toccare con mano tutti i pezzi che compongono il puzzle di una struttura destinata, contemporaneamente, a escludere e a rieducare. Confrontarsi con chi ha riscoperto la scuola come “investimento per il futuro”, all'interno di un'istituzione totale. “Aprire una finestra” tra il mondo scolastico interno ed esterno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

Studenti esterni delle scuole secondarie di secondo grado e studenti delle scuole carcerarie.

● **BOOK ART - UNA NUOVA VITA PER I VECCHI LIBRI**

Si intende proporre un laboratorio di riciclo creativo cioè un modo originale per dare nuova vita ai libri vecchi delle varie biblioteche dell'istituto, che non legge più nessuno e che probabilmente andrebbero al macero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare le corsiste al concetto di riciclo e trasformazione; Riutilizzo dei libri dimessi della biblioteca; Possibile vendita degli oggetti realizzati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

DESTINATARI:

Studenti sezione femminile/sez. ATSM e Maschile N.C.P. Sollicciano.

● **Recupero murali più decorazione teatro**

Si intende proporre un laboratorio di recupero dei murali che si trovano nel corridoio di entrata della sezione femminile e nel corridoio adiacente la scuola. Inoltre si propone un laboratorio di pittura per produrre dei pannelli pittorici c/o l'aula scolastica della sezione Femminile, da mettere, una volta conclusi all'interno del teatro maschile per abbellire l'ambiente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Recupero murales corridoio scuola Produzione e applicazione dei pannelli all'interno del teatro.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

● Linguaggi giornalistici-Radio

Il progetto intende incrementare le competenze tecniche dello strumento radiofonico nella sua globalità. Mira alla realizzazione di due redazioni interne al carcere e di una radio che diffonderà i suoi programmi in tutte le sezioni del carcere con programmi informativi e di intrattenimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Incremento della consapevolezza della diversità dei principali codici comunicativi esistenti; incremento della consapevolezza della complessità del lavoro che soggiace ad una corretta informazione al pubblico; Incremento competenze tecniche e modalità della comunicazione giornalistica televisiva, radiofonica, carta stampata, siti internet; Incremento conoscenza tecniche del produrre informazione; Incremento conoscenza di temi legati al mondo della cultura e della musica; Incremento conoscenza tecnica nell'ideazione e produzione di podcast; Incremento della capacità di lavorare in gruppo condividendo decisioni e strategie; Incremento capacità di raccontare avvenimenti, capacità di produrre articoli e brevi video. Creazione di un gruppo che partecipi e che racconti le attività scolastiche e culturali interne al carcere.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● Test A2 digitali

Creazione di test digitali tramite Google moduli o altri programmi di creazione test. Proposta agli studenti di attività di auto-valutazione che possano servire a "vivacizzare" l'apprendimento richiamando l'attenzione degli studenti tramite l'utilizzo di tecnologia integrata a strategie didattiche per i portatori di BES e DSA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creazione di 5 test digitali di livello A2 condivisi con il dipartimento atti alla verifica dell'apprendimento in base alla quale l'insegnante definisce il proprio intervento successivo o



semplicemente indica allo studente su cosa deve applicarsi. I test digitali saranno svolti alla fine di ogni UDA per verificare cosa gli studenti hanno compreso.

Destinatari

Gruppi classe

● Il ruolo e la funzione della città antica dalla sua creazione al Medioevo.

Il progetto si articola su tematiche che uniscono argomenti di storia, di urbanistica, di storia della scienza e della tecnologia. Particolare attenzione sarà dedicata alla creazione di edifici d'interesse pubblico e religioso quali punti di riferimento dell'impianto urbanistico e del sistema di potere. La riflessione scientifica sulle più recenti acquisizioni tecnologiche e informatiche che permettono una sempre più precisa ricostruzione storica saranno sviluppata da esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lezione interattiva. Produzione orale e scritta di elaborati in cui si commentino le nuove conoscenze. e dei metodi acquisiti.

Destinatari

Gruppi classe

● Il corpo del suono

La body music (musica prodotta dal corpo) è uno strumento estremamente utile per formare e



consolidare, da una parte una consapevolezza ritmica, dall'altra sicurezza e coordinazione corporea, andando a lavorare sull'autostima, e sulla capacità di attenzione e concentrazione, incrementando la comunicazione non verbale e lo spirito di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

• permettere agli studenti di esprimersi e sviluppare le loro capacità di racconto attraverso il corpo, il linguaggio non verbale e il supporto della musica come ambiente emotivo; • sviluppare la consapevolezza del proprio corpo come spazio contenitore di memorie, emozioni, pulsioni e come strumento di espressione di un linguaggio universale; • sviluppare la consapevolezza del corpo come il riflesso del nostro mondo interiore verso gli altri. • favorire la crescita del gruppo classe e l'integrazione degli con problemi di interazione e comunicazione, dovuti sia a difficoltà linguistiche che intellettive, culturali o caratteriali; • il lavoro sul corpo è adatto anche agli studenti con difficoltà motorie, essendo modulabile dall'operatore a qualsiasi condizione, permettendo di sviluppare l'espressività anche in condizioni di difficoltà.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Esterno



Agire la lingua attraverso il teatro

Il progetto è volto a coinvolgere gli studenti sul piano linguistico, socio-comunicativo e relazionale al fine di migliorare l'apprendimento della lingua italiana e la valorizzazione delle diverse lingue e culture del gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Alla fine del percorso sarà prodotto un documento video realizzato dalla casa di produzione The Factory Prd

● ITALIANO PER LA PATENTE DI GUIDA

Un corso di alfabetizzazione mirato alla comprensione del linguaggio specifico dei quiz della patente e a supportare la preparazione degli apprendenti tramite esercitazioni l'utilizzo di materiali didattici progettati ad hoc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare materiali specifici riproponibili in vari sedi e da diversi docenti

Destinatari

Gruppi classe

● Laboratorio argilla/ocra

Si intende proporre un laboratorio di argilla /ocra, in collaborazione con il Museo della Preistoria di Firenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Produzione di manufatti

Destinatari

Gruppi classe

Altro



● Corso di alfabetizzazione al cinema

Il progetto in esame ha l'obiettivo di incrementare le competenze linguistiche degli alunni inseriti nei corsi di livello A2, in particolare, quelle di coloro che presentano difficoltà nel seguire le lezioni ordinarie. Si tratta di un percorso ove gli studenti potranno apprendere elementi chiave del linguaggio filmico e riflettere su tematiche quali la diversità, l'emigrazione, le relazioni, i luoghi di lavoro;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Primo incontro: introduzione al linguaggio cinematografico. Secondo incontro: proiezione di un film inerente al tema dell'emigrazione e/o delle relazioni. Terzo incontro: discussione con gli operatori di Lanterne Magiche. Quarto incontro: visione del secondo film. Quinto incontro: verifica finale e confronto con gli operatori. Sono altresì previste ulteriori attività di potenziamento di quanto appreso con la docente di riferimento.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uso registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

- Realizzazione di un'attività di formazione interna per l'utilizzo del Registro Elettronico SOGI

Titolo attività: Digitalizzazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

- Rivolto alle figure ATA il perseguimento dell'obiettivo dell'AMMINISTRAZIONE DIGITALE, cioè della gestione informatizzata dell'organizzazione scolastica e del rafforzamento di servizi digitali innovativi.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Sviluppo ed implementazione del sito scolastico istituzionale con sezioni dedicate

Titolo attività: Didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

- Ricognizione delle dotazioni tecnologiche presenti nei vari Punti di erogazione del CPIA1

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Corsi di informatica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto.

- Realizzazione di corsi di informatica, rivolti agli studenti di alfabetizzazione e del primo livello.



Titolo attività: Formazione
continua
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In linea con quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015), il Dirigente ha individuato un "Animatore Digitale" che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione del nostro Istituto

- Progettazione di percorsi di formazione in merito all' utilizzo del digitale nella didattica
- Progettazione e implementazione della formazione interna tramite figure dell'istituto qualificate o tramite individuazione di formatori esterni.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

TABELLA DOCIMOLOGICA

Allegato:

Tabella docimologica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato:

Valutazione_comportamento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il CPIA1 applica la normativa scolastica per l'integrazione e l'inclusione dello studente con "bisogni educativi speciali", prendendo in considerazione la possibilità che durante il percorso scolastico ogni persona possa esprimere bisogni, disagi, disabilità temporanei o permanenti, attraverso:

- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
- Adozione di strumenti compensativi e misure dispensative
- Abbattimento di qualsiasi limite di accesso al diritto allo studio, sia strutturale che funzionale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Marcello Gregni	1
Funzione strumentale	PTOF: Luisa Murgia; QUALITA': Loredana Di Matteo; INCLUSIONE: Angela Santori; SICUREZZA: Antornio Mele; ORIENTAMENTO: Tiziana Scemi e Francesca Dell' Aiuto.	4
Capodipartimento	L2 Alfabetizzazione: Martino Cunsolo; Italiano 1° e 2° periodo: Sandro Piazzesi; Inglese: Marco Stefani; Matematica e Tecnologia: Calogero Vitellaro Zuccarello;	4
Responsabile di plesso	Scandicci Le Signe: Sandro Piazzesi; Firenze Novoli: Donata Nesi; Firenze Centro Storico: Gerardo Fidel; Empoli-Ficecchio: Fulvia Poli; NCP-Sollicciano: Claudio Pedron; IPM: Marcello Gregni; IP Gozzini: Fulvia Poli;	7
Animatore digitale	Marcello Gregni	1
Coordinatore dell'educazione civica	Susy Venturi	1
Commissario Straordinario	Andrea Fubini	1
Social Media Manager	Loide Martucci	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal D.S., ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale. Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili

Ufficio protocollo

Cura la corretta tenuta del protocollo e dei registri documentali, l'adempimento degli obblighi di trasparenza e pubblicità e la conservazione/discarica documentale.



Ufficio per la didattica

Cura il perfezionamento amministrativo delle iscrizioni, la manutenzione del registro elettronico, la produzione di certificati e titoli di studio, la somministrazione di ausili informatici agli utenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura il reclutamento, presa di servizio, gestione contrattuale, assenze, sostituzioni, ricostruzione e fine carriera del personale.

Ufficio affari generali e contabilità

Coordinamento uffici di tutte le aree; sostituzione DSGA in caso di sua assenza e/o impedimento, con svolgimento di tutte le relative funzioni e assunzione delle conseguenti responsabilità; partecipa alle riunioni di staff in assenza o per delega del DSGA; gestione e adempimenti relativi all'area amministrativa e contabile.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://suite.sogiscuola.com/registri/FIMM58900D/index.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.cpia1firenze.edu.it/index.php?page=modulistica-studenti.php>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: • ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS “IL PONTORMO” IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS “SASSETTI PERUZZI” PER LA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A.
1 FIRENZE E COMUNE DI FIRENZE” IN MERITO ALLA
CONCESSIONE DEGLI SPAZI PER LA REALIZZAZIONE DI
CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS "RUSSELL - NEWTON" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "LASTRA A SIGNA" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "MONTANELLI - PETRARCA" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E IC "PIERACCINI" IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A 1 FIRENZE E COMUNE D FIRENZE PER L'EROGAZIONE CONGIUNTA DI CORSI DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO COME LINGUA SECONDA PER MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE, COMUNE DI SESTO FIORENTINO E CENTRO D'ASCOLTO DI SESTO FIORENTINO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1
FIRENZE, COMUNE DI EMPOLI IN MERITO ALLA
CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA
REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1
FIRENZE E A.R.T.I. AGENZIA REGIONALE TOSCANA PER
L'IMPIEGO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E FONDAZIONE BOCELLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Corsi di Formazione per gli utenti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A.



1 FIRENZE E ISS “ENRIQUES” DI CASTEL FIORENTINO PER LA CONCESSIONE DI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE FRA C.P.I.A. 1 FIRENZE E ISIS “DA VINCI” IN MERITO ALLA CONCESSIONE DEGLI SPAZI SCOLASTICI PER LA REALIZZAZIONE DI CORSI RIVOLTI A UN'UTENZA ADULTA.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE TOSCANA DEI CENTRI PROVINCIALI PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EDAFORUM



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Buone pratiche per l'istruzione, per la formazione, per l'inclusione, per l'integrazione, per l'innovazione digitale, l'apprendimento permanente

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Erasmus+

L'istituto aderisce al prolungamento del progetto Erasmus+ 2021-1-IT02-KA121-ADU-000004438 Attività KA1 che prevede il coinvolgimento in mobilità in modalità job shadowing o l'adesione a corsi di formazione per i docenti degli istituti che erogano percorsi di II livello associati per gli anni scolastici dal 2023/24 al 2027/28

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti delle scuole che ospitano percorsi di II livello

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Personale DOCENTE e Personale ATA



2022/2025

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza ai riferimenti nazionali, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il piano di formazione del personale del CPIA1Firenze, strutturato in unità formative, risponde ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale.

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' STRATEGICA
<i>Progettazione modulare per competenze</i>	Docenti	Organizzare i percorsi di apprendimento personalizzando i percorsi sulla base di un patto formativo individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.
<i>Innovazione digitale e tecnologie di progettazione per una fruizione a distanza</i>	Docenti	Favorire una modalità di apprendimento flessibile, autonomo e personalizzato, discontinuo nel tempo e nello spazio.
<i>L'insegnamento in carcere</i>	Docenti del carcere	Offrire una formazione e un aggiornamento continuo a tutti i docenti che operano all'interno delle strutture carcerarie.
<i>Formazione didattica inclusiva</i>	Docenti	Acquisire competenze didattiche ed educative specifiche per poter personalizzare e definire al meglio i percorsi degli studenti BES/DSA.



<i>Scuola e lavoro</i>	Docenti	Acquisire competenze didattiche ed educative al fine di creare sempre più raccordi tra i percorsi scolastici e lavorativi.
<i>Formazione su sistema di segreteria digitale e sul registro elettronico.</i>	Personale ATA	Dematerializzazione di ogni documento cartaceo.

Sono compresi nel piano di Formazione annuale dell'Istituto:

- incontri formativi per il personale entrato in servizio nell'istituto, sull'uso del registro elettronico
- incontro formativo dipartimentale per il personale entrato in servizio nell'istituto, su modalità didattiche e organizzative dell'istruzione degli adulti.

La misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente dovrà certificare a fine anno, secondo delibera del Collegio Unitario, è di **10 ore di formazione annuale** (*salvo diverse indicazioni fornite dal Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative*).