**CERTIFICATO**

**DI**

**RICONOSCIMENTO DEI CREDITI**

**PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO**

LA COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

Visto il DPR 263/2012

Visto il D.lgs 13/2013

Viste le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento (art.11, c.10 DPR 263/2012)

vista la domanda di iscrizione

 al percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

 al percorso di I Livello......periodo didattico

ACQUISITI GLI ATTI D'UFFICIO

**RILASCIA**

il presente certificato a

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (Nome) | (Cognome) |  |
| Nato/a a | Prov | Paese |
| Codice Fiscale |  |  |
| Residente in via |  |  |
| Città | Prov. CAP | Paese |

**-**Sezione 1 *(compilare la sezione di interesse e cancellare le altre)*--------------------------------------------------------------

**CREDITI RICONOSCIUTI**

**IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE**

# IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO

# PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI | ORE 1  Credito per competenza e per asse | Monte ore complessivo, per competenza e per Asse | MODALITA’ DI  ACCERTAMENTO 2 |
| **Asse dei linguaggi** - |  |  |  |
| 1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. |  | 28 |  |
| 1. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. |  | 28 |  |
| 1. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. |  | 30 |  |
| 1. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. |  | 12 |  |
| 1. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni |  | 4 |  |
| 1. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali |  | 6 |  |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente |  | 89 |  |
| 1. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali |  | 1 |  |
| **Totale ore per Asse dei linguaggi** |  | 198 |  |
| **Asse storico – sociale** | |  |  |
| 1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. |  | 20 |  |
| 1. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. |  | 20 |  |
| 1. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. |  | 10 |  |
| 1. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica |  | 16 |  |
| **Totale ore per Asse storico – sociale** |  | 66 |  |
| **Asse matematico** | |  |  |
| 1.Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. |  | 24 |  |
| 1. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. |  | 16 |  |
| 1. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. |  | 12 |  |
| 4.Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l’attendibilità dei risultati. |  | 14 |  |
| **Totale ore per Asse matematico** |  | 66 |  |
| **Asse scientifico-tecnologico -** | |  |  |
| 1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. |  | 12 |  |
| 2.Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell’organizzazione biologica. |  | 14 |  |
| 3.Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. |  | 12 |  |
| 4.Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. |  | 12 |  |
| 5.Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell’energia e alle scelte di tipo tecnologico. |  | 10 |  |
| 6.Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. |  | 6 |  |
| **Totale ore per Asse matematico** |  | 66 |  |
| **TOTALE ore credito per tutti gli assi**  Il totale delle ore non può di norma superare il 50% del monte ore previsto dagli ordinamenti |  | 396 |  |

Note: **1** (inserire le quote orario per ciascuna competenza cosi come definite all’atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto) **2** (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ***Competenze chiave*** | ***Note*** | | *1. Comunicazione nella madre lingua o nella lingua* *d’istruzione* |  | | *2. Comunicazione nelle lingue straniere* |  | | *3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.* |  | | *4. Competenze digitali.* |  | | *5. Imparare ad imparare* |  | | *6. Competenze sociali e civiche.* |  | | *7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità* |  | | *8. Consapevolezza ed espressione culturale* |  | |  |  | |  |
| .- |  |

**-**Sezione 2 *(compilare la sezione di interesse e cancellare le altre)*--------------------------------------------------------------

**CREDITI RICONOSCIUTI**

**IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE**

# IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO

**PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI | ORE 1  Credito per competenza e per Asse. | Monte ore complessivo  Per competenza e per Asse | MODALITA’ DI  ACCERTAMENTO 2 |
| **Asse dei linguaggi** |  |  |  |
| 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. |  | 50 |  |
| 1. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |  | 60 |  |
| 1. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |  | 68 |  |
| 1. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario. |  | 32 |  |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. |  | 100 |  |
| 1. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi. |  | 20 |  |
| **Totale ore per Asse dei linguaggi** |  | 330 |  |
| **Asse storico – sociale - economico** | | | |
| 1. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |  | 110 |  |
| 1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. |  | 35 |  |
| 1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |  | 20 |  |
| **Totale ore per Asse storico – sociale - economico** |  | 165 |  |
| **Asse matematico** | | | |
| 1. Utilizzare le ltecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. |  | 110 |  |
| 1. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |  | 44 |  |
| 1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. |  | 24 |  |
| 1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |  | 20 |  |
| **Totale ore per Asse matematico** |  | 198 |  |
| **Asse scientifico tecnologico** | | | |
| 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. |  | 53 |  |
| 1. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza. |  | 18 |  |
| 1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |  | 28 |  |
| **Totale ore per asse scientifico tecnologico** |  | 99 |  |
| **TOTALE ore credito per tutti gli assi**  Il totale delle ore non può di norma superare il 50% del monte ore previsto dagli ordinamenti |  | 792 |  |

Note: **1** (inserire le quote orario per ciascuna competenza cosi come definite all’atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto) **2** (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ***Competenze chiave*** | ***Note*** | | *1. Comunicazione nella madre lingua o nella lingua* *d’istruzione* |  | | *2. Comunicazione nelle lingue straniere* |  | | *3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.* |  | | *4. Competenze digitali.* |  | | *5. Imparare ad imparare* |  | | *6. Competenze sociali e civiche.* |  | | *7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità* |  | | *8. Consapevolezza ed espressione culturale* |  | |  |  | |  |

**-**Sezione 3 *(compilare la sezione di interesse e cancellare le altre)*--------------------------------------------------------------

## ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA LIV. A1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI | Credito  per competenza  ORE 1 | Monte ore complessivo  Per abilità. | MODALITA’ DI  ACCERTAMENTO 2 |
| **ASCOLTO** |  |  |  |
| Comprendere le istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente. |  | 10 |  |
| Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso. |  | 10 |  |
| **Totale ore per Ascolto** |  | 20 |  |
| **LETTURA** |  |  |  |
| Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo. |  | 20 |  |
| **Totale ore per lettura** |  | 20 |  |
| **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA** |  |  |  |
| Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive |  | 7 |  |
| Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari |  | 7 |  |
| Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici. |  | 6 |  |
| **Totale ore per interazione orale e scritta** |  | 20 |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |
| Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive |  | 10 |  |
| Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi. |  | 10 |  |
| **Totale ore per produzione orale** |  | 20 |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |
| Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date |  | 10 |  |
| Scrivere semplici espressioni e frasi isolate |  | 10 |  |
| **Totale ore per produzione scritta** |  | 20 |  |
| **TOTALE ore credito per tutte le competenze**  Il totale delle ore non può di norma superare il 50% del monte ore previsto dagli ordinamenti |  | 100 |  |

Note: **1** (inserire le quote orario per ciascuna competenza cosi come definite all’atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto)

**2** (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

**-**Sezione 4 *(compilare la sezione di interesse e cancellare le altre)*-------------------------------------------------------------

**CREDITI RICONOSCIUTI**

**IN RELAZIONE ALLE COMPETENZE ATTESE**

# IN ESITO AL PERIODO DIDATTICO DEL PERCORSO RICHIESTO

**ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA LIV. A2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE RICONOSCIUTE COME CREDITI | Credito  per competenza  ORE 1 | Monte ore complessivo | MODALITA’ DI  ACCERTAMENTO 2 |
| **ASCOLTO** |  |  |  |
| Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. |  | 7 |  |
| Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente. |  | 8 |  |
| **Totale ore per Ascolto** |  | 15 |  |
| **LETTURA** |  |  |  |
| Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro. |  | 15 |  |
| **Totale ore per lettura** |  | 15 |  |
| **INTERAZIONE ORALE E SCRITTA** |  |  |  |
| Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici. |  | 7 |  |
| Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero. |  | 7 |  |
| Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali. |  | 6 |  |
| **Totale ore per interazione orale e scritta** |  | 20 |  |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  |  |
| Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani. |  | 7 |  |
| Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze. |  | 8 |  |
| **Totale ore per produzione orale** |  | 15 |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA** |  |  |  |
| Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi. |  | 8 |  |
| Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero. |  | 7 |  |
| **Totale ore per produzione scritta** |  | 15 |  |
| **TOTALE ore credito per tutte le competenze**  Il totale delle ore non può di norma superare il 50% del monte ore previsto dagli ordinamenti |  | 80 |  |

Note: **1** (inserire le quote orario per ciascuna competenza cosi come definite all’atto della progettazione per UDA e riportate nel Patto) **2** (inserire la modalità di accertamento tra quelle adottate in fase di valutazione – colloquio, prova pratica, riscontro documentale ecc.)

**Il Dirigente Scolastico del CPIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## *la Commissione*

Docente (nome) (cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente (nome) (cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente (nome) (cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente (nome) (cognome) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_