

| UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1 | |
|---|--|
| DENOMINAZIONE | IO E LA MIA STORIA |
| COMPITO-PRODOTTO | <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere un breve colloquio individuale presentando autonomamente la propria persona e fornendo le notizie salienti circa la propria vita familiare • Scrivere, ad un ipotetico amico, un breve testo in forma di Mail/lettera descrivendo consuetudini di vita e dando notizie di alcuni familiari • Compilare un modulo contenente informazioni anagrafiche e personali |
| COMPETENZE MIRATE | <ul style="list-style-type: none"> • Salutare e presentare se stessi dicendo il nome, l'età, la nazionalità (informazioni personali) • Leggere e compilare moduli contenenti informazioni anagrafiche • Descrivere la propria famiglia dando semplici informazioni sui suoi componenti • Descrivere le caratteristiche fisiche più rilevanti del proprio aspetto • Parlare di azioni quotidiane e dei propri gusti • Porre domande relative ad aspetti del dominio personale dell'interlocutore |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | <ul style="list-style-type: none"> • I documenti di identità : C.I. , Passaporto, Tessera Sanitaria, Permesso di Soggiorno, patente di guida • Le regioni italiane, le città capoluogo di regione, i capoluoghi di provincia della Toscana • Il matrimonio nella legislazione italiana |
| ABILITA' | CONOSCENZE |
| <p>ASCOLTO Comprendere espressioni relative ad informazioni nell'ambito del dominio personale (domande e risposte) purché il parlato sia chiaro, pronunciato lentamente e articolato con precisione Comprendere informazioni essenziali da un testo registrato</p> | <p>ASCOLTO Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saluti e convenevoli (ciao, buongiorno, salve, buonasera..) • Il calendario : giorni, mesi, anni • Nomi di Paesi e di città • Aggettivi di nazionalità • Aggettivi qualificativi (caratteristiche fisiche e occupazionali :occupato/disoccupato/lavoratore/ casalingo/a • I numeri fino a 50 • I nomi dei componenti la famiglia, i rapporti di parentela, gli stati civili • Aggettivi possessivi |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali • Avverbi interrogativi : dove – quando - perché • Aggettivi interrogativi : quale - quanto • Preposizioni semplici e articolate (di/ a / da / in / con) • Verbi: abitare, nascere, andare, venire, lavorare, studiare, nascere... <p>Strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • La concordanza nome-aggettivo qualificativo • Essere e avere : significato proprio funzione ausiliare • Passato prossimo verbi: arrivare, partire, lavorare... • I verbi irregolari : andare, venire, nascere, crescere • La forma riflessiva dei verbi (mi piace/non mi piace, mi chiamo/ti chiami/si chiama...) • Alcuni usi delle preposizioni semplici e articolate (sono di/del; vengo da/dal/dalla; sono nato in; abito a) • Pronomi personali soggetto • Aggettivi possessivi • Aggettivi interrogativi • La negazione • La forma interrogativa (Di dove sei? Da dove vieni? Come ti chiami?....) <p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione orale e scritta di frasi essenziali • Formulazione di un testo molto breve formato da frasi essenziali <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonazione interrogativa • Il suono del trigramma <i>-gli</i> • Il suono duro e morbido delle lettere G e C |
| <p>LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto aderente al dominio personale individuando informazioni specifiche Individuare le richieste/informazioni espresse in un documento o modulo anagrafico</p> | <p>LETTURA <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra relativi a Lessico e Strutture Linguistiche</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA Scambiare informazioni su argomenti ed attività consuete riferiti alla sfera personale (porre domande e rispondere) Scrivere i propri dati anagrafici compilando un semplice modulo</p> | <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra</i></p> |
| <p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare con brevi e semplici asserzioni se stessi e persone della propria famiglia Esprimere le proprie preferenze/gusti</p> | <p>PRODUZIONE ORALE <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra</i></p> |
| <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una breve presentazione di sé (testo breve) formata da frasi ed espressioni elementari/minime</p> | <p>PRODUZIONE SCRITTA <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra</i></p> |
| <p>UTENTI DESTINATARI</p> | <p>Studenti del corso A2</p> |
| <p>PREREQUISITI</p> | <p>Nomi comuni femminili in A/maschili in O Gli articoli determinativi Indicativo presente del verbo avere e essere Indicativo presente dei verbi regolari delle tre coniugazioni con particolare riferimento a quelli che indicano azioni quotidiane (vivere, studiare, arrivare, lavorare, abitare....)</p> |
| <p>FASE DI APPLICAZIONE</p> | <p>Iniziale</p> |
| <p>TEMPI</p> | <p>24 ore</p> |
| <p>ESPERIENZE ATTIVATE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di materiale autentico dal vivo o registrato • Dialoghi in interazione tra studenti (Role Play) • Reperimento e compilazione di modulistica varia inerente la dichiarazione di dati personali |
| <p>METODOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Interazione tra studenti attraverso il gioco di ruoli • Lavoro a coppie |
| <p>RISORSE UMANE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I docenti di classe |
| <p>STRUMENTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Schede fotocopiate • Registratore e CD audio • Fotografie e immagini • Carta geografica dell'Italia e del Mondo |
| <p>VALUTAZIONE Le verifiche saranno volte a stabilire il raggiungimento degli obiettivi programmati e il conseguimento delle diverse abilità ma avranno anche lo scopo di suggerire la necessità di procedere ad eventuali modifiche e ridefinizioni nei piani didattici ed a programmare eventuali azioni di recupero e/o approfondimento. La valutazione sarà di tipo informativo-formativo,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti durante lo svolgimento delle lezioni (interventi spontanei o sollecitati) • Ascolto mirato di dialoghi, risposte e verbalizzazioni • Abbinare parola-frase/immagine • Collegare domanda/risposta |

privilegiando la lettura degli aspetti positivi nel percorso di apprendimento e verifica delle conoscenze degli studenti e sottolineando la "positività" di lacune od errori come stimoli per apprendere meglio ed ottenere risultati più positivi.

Nell'attuare il processo valutativo si terranno presenti oltre che gli esiti delle prove di verifica anche i progressi individuali rispetto al livello di partenza, la partecipazione in classe, la motivazione dimostrata, l'impegno personale e la costanza nell'applicazione; le capacità e le attitudini personali, il livello socio-ambientale e linguistico di provenienza.

- Scrittura di frasi e testi essenziali
- Scrivere semplici frasi riordinando le parole
- Scrivere o descrivere oralmente fatti/situazioni osservando immagini
- Schede di verifica di comprensione per ascolto/lettura del tipo : completamento di frasi, scelta multipla, Vero/Falso, trovare parole intruse