

UNITA' DI APPRENDIMENTO
La città e i mezzi di trasporto.

Denominazione: *Muoversi in città*

Compito - prodotto:

Costruire un cartellone prototipo di una città con i principali luoghi, mezzi e segnali.

Competenze mirate:

- 1- Sapersi muovere nell'ambiente in cui si vive.
- 2- Saper utilizzare i servizi fondamentali della città.
- 3- Conoscere e saper utilizzare i principali mezzi di trasporto della città.
- 4- Saper descrivere i propri spostamenti.
- 5- Saper utilizzare semplici frasi ed espressioni da utilizzare nei diversi ambienti.
- 6- Saper raccogliere informazioni per orientarsi e muoversi nel territorio.
- 7- Saper associare alle varie attività il giusto utilizzo.
- 8- Saper localizzare su una cartina utilizzando i localizzatori.
- 9- Conoscere la principale segnaletica della città.

Competenze di cittadinanza:

- 1- Imparare ad imparare.
- 2- Collaborare e partecipare.
- 3- Competenze sociali e civiche.

Abilità

Conoscenze

ASCOLTO.

Comprendere semplici consegne orali relative alla localizzazione dei luoghi.

LESSICO

La nomenclatura principale relativa alla

<p>Comprendere semplici indicazioni su come orientarsi nello spazio.</p> <p>LETTURA</p> <p>Leggere i principali cartelli ed insegne dei servizi pubblici.</p> <p>Leggere gli orari dei mezzi di trasporto.</p> <p>Leggere orari degli uffici.</p> <p>Leggere e comprendere informazioni utili alla fruizione del luogo specifico.</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>Interagire in modo formale e informale con le altre persone.</p> <p>Annotare l'orario dei mezzi di trasporto.</p> <p>Fare richieste in modo adeguato ed educato per orientarsi nel luogo da visitare.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sui luoghi e la loro localizzazione.</p> <p>Prendere appuntamenti.</p> <p>Creare semplici dialoghi per interagire nelle varie situazioni in maniera adeguata.</p> <p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Essere in grado di saper dare semplici informazioni sui luoghi di interesse.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Compilare schede predisposte dall'insegnante.</p> <p>Scrivere brevi e semplici frasi finalizzate alla descrizione dei luoghi.</p> <p>Associare nome e l'utilizzo a luoghi e mezzi e attività commerciali della città.</p>	<p>città e ai mezzi di trasporto.</p> <p>Indicatori di luogo.</p> <p>MORFO-SINTASSI</p> <p>Verbi all'indicativo presente.</p> <p>Verbo <i>esserci</i> al presente indicativo.</p> <p>Utilizzato per descrivere cosa c'è, cosa non c'è .</p> <p>Verbi al condizionale inerenti alle formule di richiesta cortese.</p> <p>Utilizzo del <i>lei</i> e del <i>tu</i>.</p> <p>Verbi modali.</p> <p>Uso degli articoli e delle preposizioni: <i>in, a da e con</i>.</p> <p>Avverbi e locuzioni di luogo (vicino a, lontano da, a destra di....)</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>Studenti dei corsi italiano L2 livello A1.</p>
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<p>- Abilità e conoscenze previste dal livello A (QCER)</p>
<p><i>Fase di applicazione</i></p>	<p>- Intermedio.</p>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>- 20 ore</p>

<i>Esperienze attivate</i>	<p>Recuperare le conoscenze pregresse.</p> <p>Esercitare l'esposizione (descrivere).</p> <p>Interagire e collaborare con i compagni.</p> <p>Disegnare.</p>
<i>Metodologia</i>	<p>Lezioni frontali partecipate.</p> <p>Attività individuali, in coppia o in piccolo gruppo.</p> <p>Role-Playing.</p>
<i>Risorse umane</i>	<p>- interne: Insegnante del corso</p>
<i>Strumenti:</i>	<p>Materiale disponibile in rete.</p> <p>Materiale prodotto dall'insegnante.</p> <p>Materiale iconico disponibile in rete e/o testi autentici.</p> <p>Video, foto, opuscoli, mappe...</p>
<i>Valutazione</i>	<p>Verifica delle conoscenze: Valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze morfosintattiche e lessicali (prove strutturate e semi strutturate)</p> <p>Valutazione del processo: Osservare l'interesse e la partecipazione al processo.</p> <p>Comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione;</p> <p>L'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere durante lo svolgimento delle varie attività. La capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</p> <p>Valutazione del prodotto: Completezza, pertinenza e organizzazione delle produzioni Scritte/orali e grafiche relative ai luoghi di interesse presi in esame..</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: insegnante di classe
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>Presentazione dell'uda: indicazioni sulle attività generali da svolgere in itinere.</p> <p>Conoscenze pregresse: lezione dialogata, parlare delle conoscenze pregresse sull'argomento.</p>	Lim, fotocopie, piano delle attività per l'allievo.	Motivare, stimolare interesse, e curiosità	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
2			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
3			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
4			Confrontarsi, progettare,	2h	Valutazione dell'

			ampliare il lessico, interagire con i compagni		l'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
5			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
6			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
7			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
8	<p>Restituzione finale: presentazione e spiegazione del lavoro svolto dai gruppi.</p> <p>Verifica finale delle conoscenze sugli argomenti svolti orale.</p> <p>E s e m p i o d i prodotto finale</p>	Schede strutturate, prodotti finiti.	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Cosa si chiede di fare

In che modo:

Come: recuperare le parole conosciute...

Lavoro del singolo

Leggere, scrivere, sperimentare, produrre...

Lavoro del gruppo

Dialogare, interagire collaborare, stabilire ruoli, produrre

Quali prodotti

- assimilazione del linguaggio specifico
- presentazione orale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Con questo lavoro imparerete a selezionare informazioni e ad usare un linguaggio specifico nella disciplina.... a lavorare insieme, a prendere decisioni. Perfezionerete le abilità di produzione.... e orale.

Tempi

20 ore

Risorse umane

Docente di classe

Strumenti

Materiale prodotto dall'insegnante, cartoncini, fogli, schede strutturate....

Criteri di valutazione

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione...
- ricerca e gestione delle informazioni
- rispetto dei tempi
- creatività
- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- autonomia
- uso degli elementi lessicali corretti del linguaggio - capacità di utilizzare riferimenti ed elementi forniti e non per arricchire il lavoro

Autovalutazione

- grado di soddisfazione e piacere nell'eseguire l'attività
- indicare cosa è stato più difficile: disegnare, dialogare, imparare nuove terminologie specifiche, presentare il proprio lavoro