

UNITA' DI APPRENDIMENTO LIVELLO A1	
<i>Denominazione: CHE LAVORO FAI?</i>	
Compito - prodotto:	<p>-Produrre un annuncio con richiesta e offerta di lavoro per un giornale.</p> <p>-Raccontare una giornata di lavoro</p>
Competenze mirate:	competenze relative agli ambiti di livello A1 (DPR. 263/2014-15): ASCOLTO, LETTURA, INTERAZIONE ORALE ESCRITTA, PRODUZIONE ORALE, PRODUZIONE SCRITTA
Competenze di cittadinanza:	- IMPARARE A IMPARARE - SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALIA'
Abilità	Conoscenze
<p>ASCOLTO E LETTURA</p> <p>- COMPRENDERE PAROLE E BREVISSIMI MESSAGGI A CARATTERE INFORMATIVO E FUNZIONALE</p> <p>- CAPIRE ANNUNCI</p> <p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>-SCAMBIARE BREVISSIME FRASI ANCHE PER ISCRITTO A CARATTERE FUNZIONALE RIFERITE AI BISOGNI IMMEDIATI E AD ASPETTI DELLA VITA CIVILE:</p> <p>- CHEDERE E DIRE CHE LAVORO FA UNA PERSONA</p> <p>- SAPER SCRIVERE UN ANNUNCIO DI LAVORO E SAPER RISPONDERE</p> <p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>-DESCRIVERE SOMMARIAMENTE ESPERIENZE RELATIVE ALLE PROPRIE ATTIVITA':</p> <p>- RACCONTARE UNA GIORNATA DI LAVORO</p> <p>- CHIEDERE E DIRE CHE ORE SONO</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA:</p> <p>-UTILIZZARE IN BREVI MESSAGGI SCRITTI, RELATIVI AL VISSUTO QUOTIDIANO, ELEMENTARI STRUTTURE LINGUISTICHE:</p> <p>- SAPER SCRIVERE UN SEMPLICE ANNUNCIO DI LAVORO E SAPER RISPONDERE</p>	<p>LESSICO E SEMPLICI FRASI RELATIVI A SE STESSI E AMBIENTE- STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE:</p> <p>- I NOMI DEI LAVORI E IL LESSICO SPECIFICO</p> <p>- LE ORE</p> <p>- GLI ORARI DI LAVORO</p> <p>LESSICO DI BASE E SEMPLICI FRASI RELATIVI AGLI ASPETTI PRINCIPALI DELLA VITA CIVILE- ELEMENTI GRAMMATICALI DI BASE: MORFOLOGIA:</p> <p>- NOMI COMUNI; NUMERO E GENERE</p> <p>- IL PRESENTE DEI VERBI REGOLARI -ARE -ERE -IRE</p> <p>- VERBI IRREGOLARI (FARE, ANDARE, VENIRE)</p> <p>- FONETICA: SUONO SC</p>
Utenti destinatari	STUDENTI DI LIVELLO A1

Prerequisiti	-SAPER SCRIVERE E LEGGERE FRASI SEMPLICI -SAPER CONTARE DA 0 A 100
Fase di applicazione	Intermedio
Tempi	20 ore
Esperienze attivate	- RACCOGLIERE MATERIALI (GIORNALI, VOLANTINI ANNUNCI, INTERNET) - ANALIZZARE E RAPPRESENTARE - ELABORARE - LAVORARE INDIVIDUALMENTE E IN GRUPPO - COLLABORARE
Metodologia	- LEZIONI FRONTALI E PARTECIPATE - COOPERATIVE LEARNING - ROLEPLAY - BRAINSTORMING
Risorse umane	interne: Insegnante del corso
Strumenti:	GIORNALI, LIM/INTERNET, SCHEDE STRUTTURATE, LIBRI DI CLASSE
Valutazione	<p>Verifica delle conoscenze: valutazione formativa, in itinere, finalizzata alla verifica delle conoscenze di lingua riguardante l'Uda</p> <p>Valutazione del processo: osservare l'interesse e la partecipazione; la comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione; l'efficacia comunicativa rispetto allo scopo da raggiungere, durante lo svolgimento delle varie attività; la capacità di chiedere aiuto e supporto nelle diverse fasi.</p> <p>Valutazione del prodotto: efficacia dell'annuncio in forma scritta</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: insegnante di classe
Collaboratori :

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>Presentazione dell'uda: indicazioni sulle attività generali da svolgere in itinere.</p> <p>Conoscenze pregresse: lezione dialogata, parlare delle conoscenze pregresse sull'argomento.</p>	Lim, fotocopie, piano delle attività per l'allievo.	Motivare, stimolare interesse, e curiosità	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
2			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
3			Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
4			Confrontarsi, progettare,	2h	Valutazione dell'

			ampliare il lessico, interagire con i compagni		l'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
5			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
6			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
7			Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.
8	<p>Restituzione finale: presentazione e spiegazione del lavoro svolto dai gruppi.</p> <p>Verifica finale delle conoscenze sugli argomenti svolti orale.</p> <p>Esempio di prodotto finale</p>	Schede strutturate, prodotti finiti.	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	valutazione dell'interesse e la partecipazione; comprensione della consegna, la definizione e l'attuazione dell'azione.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA Che lavoro fai?

Cosa si chiede di fare: creare un annuncio di richiesta e di offerta lavoro

In che modo:

Come: recuperare le parole conosciute, imparare il nuovo lessico dei lavori, leggere e comprendere le consegne, osservare e riconoscere gli elementi da utilizzare, simulare un dialogo tra due persone che parlano del proprio lavoro, produrre annunci di richiesta/offerta di lavoro.

Lavoro del singolo

Leggere, scrivere, elaborare, produrre.

Lavoro del gruppo

Dialogare, interagire, collaborare, stabilire ruoli.

Quali prodotti

- annuncio di richiesta/offerta di lavoro scritta
- presentazione orale del proprio annuncio.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Con questo lavoro imparerete a selezionare informazioni e ad usare un linguaggio specifico del mondo del lavoro. Imparerete: i nomi dei lavori, le ore, gli orari di lavoro , il presente dei verbi della prima coniugazione, il presente dei verbi fare, andare e venire, gli articoli determinativi e indeterminativi, i verbi mi piace/non mi piace, c'è/ci sono. Chiedere e dire che lavoro fa una persona, raccontare una giornata di lavoro con frasi semplici e brevi. Chiedere e dire che ore sono. Saper coniugare i verbi della prima coniugazione.

Tempi

20 ore

Risorse umane

Docente di classe

Strumenti

GIORNALI, LIM/INTERNET, SCHEDE STRUTTURATE, LIBRI DI CLASSE

Criteri di valutazione

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione...
- ricerca e gestione delle informazioni
- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- autonomia
- uso degli elementi lessicali corretti del linguaggio specifico.

Autovalutazione

- grado di soddisfazione e piacere nell'eseguire l'attività
- indicare cosa è stato più difficile:dialogare, imparare nuove parole, presentare il proprio lavoro