

UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 1

DENOMINAZIONE	MI PRESENTO
<i>Compito - prodotto:</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Salutare e presentarsi ● Indicare la propria nazionalità ● Presentare i propri dati anagrafici ● Descrivere la propria famiglia
COMPETENZE MIRATE	<ul style="list-style-type: none"> ● Salutare e presentare se stessi dicendo il nome, l'età e la nazionalità (informazioni personali) ● Leggere e compilare moduli contenenti informazioni anagrafiche ● Descrivere la propria famiglia dando semplici informazioni sui suoi componenti
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● I documenti di identità: Passaporto, Permesso di Soggiorno, Carta d'Identità, Tessera Sanitaria
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere espressioni relative ad informazioni nell'ambito del dominio personale (domande e risposte) purché il parlato sia pronunciato lentamente e articolato con precisione.</p> <p>Comprendere informazioni essenziali da un testo registrato.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saluti e convenevoli (ciao, buongiorno, salve, buonasera ...) ● Il calendario: giorni, mesi, anni ● Nomi di Paesi e di città ● I numeri fino a 30 in cifra ed in parola ● I componenti della famiglia: nomi, rapporti di parentela e stati civili ● Pronomi personali ● Preposizione semplici di ● Verbi: essere, avere, chiamare <p>Strutture linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Essere e avere: presente indicativo in forma positiva e negativa (sono/non sono; ho/non ho) ● La forma riflessiva del verbo chiamare (mi chiamo/ti chiami/si chiama...) ● Alcuni usi delle preposizioni semplici (sono di; abito a) ● Pronomi personali soggetto ● La forma interrogativa (Di dove sei? Da dove vieni? Come ti chiami? ...) ● Gli articoli indeterminativi ● I nomi: comune/proprio, maschile/femminile, singolare/plurale

	<p>Sintassi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulazione orale e scritta di frasi essenziali ● Formulazione di un testo molto breve formato da frasi essenziali <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intonazione interrogativa ● Il suono dolce e duro di c e g
<p>LETTURA Comprendere testi brevi e semplici di contenuto aderente al dominio personale individuando informazioni specifiche Individuare le richieste/informazioni espresse in un documento o modulo anagrafico</p>	<p>LETTURA <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra relativi a Lessico e Strutture Linguistiche</i></p>
<p>INTERAZIONE ORALE Scambiare informazioni su argomenti ed attività consuete riferiti alla sfera personale (porre domande e rispondere)</p> <p>INTERAZIONE SCRITTA Scrivere i propri dati anagrafici compilando un semplice modulo</p>	<p>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra</i></p>
<p>PRODUZIONE ORALE Descrivere o presentare con brevi e semplici asserzioni se stessi e persone della propria famiglia</p>	<p>PRODUZIONE ORALE <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra</i></p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA Scrivere una breve presentazione di sé (testo breve) formata da frasi ed espressioni elementari/minime</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA <i>Si ripetono i contenuti di cui sopra</i></p>
UTENTI DESTINATARI	Studenti del corso A1
PREREQUISITI	Conoscenza dell'alfabeto latino
FASE DI APPLICAZIONE	Iniziale
TEMPI	20 ore
ESPERIENZE ATTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di materiale autentico dal vivo o registrato ● Dialoghi in interazione tra studenti (Role Play) ● Reperimento e compilazione di modulistica varia inerente la dichiarazione di dati personali
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione partecipata ● Interazione tra studenti attraverso il gioco di ruoli
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ● I docenti di classe
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Schede fotocopiate ● Registratore e CD audio

	<ul style="list-style-type: none">● Fotografie e immagini● Carta geografica dell'Italia e del Mondo
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">● Osservazioni sistematiche sui comportamenti manifestati dai corsisti durante lo svolgimento delle lezioni● Schede di verifica di comprensione per ascolto/lettura di tipo Vero/Falso● Scrittura di frasi e testi essenziali

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: MI PRESENTO
Coordinatore: insegnante di classe MARIA CATERINA CONTI (Empoli) Collaboratore: insegnante di classe di altra sede Evi Bini (Campi Bisenzio)

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>Presentazione dell'uda: indicazioni sulle attività generali da svolgere in itinere.</p> <p>Ascolto: capire quando una persona saluta in modo formale o informale</p> <p>Interazione Orale: salutare qualcuno in modo formale e informale; presentarsi e presentare qualcuno; rispondere ad una presentazione.</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo: scheda sui nomi; i pronomi personali soggetto; scheda sul presente indicativo del verbo essere; presentazione dell'ambiente classe.</p>	<p>Motivare, stimolare interesse, e curiosità.</p>	2h	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
2	<p>Interazione orale: chiedere il nome ai compagni di classe; chiedere ad una persona come sta e rispondere alla medesima domanda.</p> <p>Produzione scritta: scrivere un breve messaggio per salutare un amico</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo: scheda sul suono duro della lettera "c"; preposizione semplice DI; scheda sui numeri da 0 a 30;</p>	<p>Partecipare all'attività, ampliare il lessico, interagire con i compagni.</p>	2h	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
3	<p>Ascolto: capire quando una persona chiede il nome, l'età, la provenienza e l'indirizzo.</p> <p>Interazione Orale: chiedere come si scrive una parola e</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo: scheda sul suono dolce della lettera "c"; scheda sul presente indicativo del</p>	<p>Partecipare all'attività portando il materiale richiesto, confronto, ampliare il lessico, interagire con i compagni.</p>	2h	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>

	come si pronuncia; compitare un nome lentamente.	verbo chiamare in forma riflessiva.			
4	<p>Lettura: in un questionario, capire dove scrivere il proprio nome e cognome, la data di nascita e la nazionalità.</p> <p>Produzione scritta: compilare un modulo scrivendo i propri dati (nome, cognome, età ed indirizzo).</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo: scheda sugli articoli indeterminativi; scheda su: i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
5	<p>Ascolto: capire i numeri di telefono.</p> <p>Interazione Orale: chiedere e dire la data, l'età e il numero di telefono.</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo: scheda sul suono duro della lettera "g"; i documenti personali.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
6	<p>Produzione scritta: annotare dati personali o contatti di un luogo che si deve raggiungere (un indirizzo o un numero di telefono).</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo: scheda sul suono dolce della lettera "g"; scheda sul presente indicativo del verbo abitare.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
7	<p>Ascolto: capire quando una persona dà semplici informazioni sulla propria famiglia.</p> <p>Interazione Orale: rivolgere e rispondere a domande sulla famiglia; descrivere brevemente la propria famiglia.</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo: prima scheda sui componenti principali della famiglia (padre, madre, fratello, sorella, marito, moglie, figli); scheda sul presente indicativo del verbo avere.</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.
8	<p>Lettura: capire gli argomenti di una</p>	<p>Piano delle attività per l'allievo:</p>	Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico,	2h	Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della

	<p>lettera personale sulla famiglia.</p> <p>Produzione scritta: in una situazione comunicativa informale (chat, mail) scrivere una breve descrizione della propria famiglia.</p>	<p>seconda scheda sui componenti principali della famiglia (nonni, zii, cugini, nipoti); scheda sui colori.</p>	<p>interagire con i compagni</p>		<p>consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
9	<p>Verifica finale delle conoscenze sugli argomenti svolti.</p> <p>Parte prima</p> <p>Ascolto: <u>lo studente riconosce parole</u> che gli sono familiari e semplici espressioni <u>referite a se stesso e alla sua famiglia</u>. È importante che le parole vengano pronunciate lentamente e chiaramente.</p> <p>Interazione orale: <u>lo studente presenta un compagno di classe</u>; per tale ragione, interagisce in modo semplice con un interlocutore che – ripetendo lentamente alcune parole - lo aiuta a formulare quel che intende dire.</p>	<p>Schede strutturate.</p>	<p>Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni</p>	<p>2h</p>	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>
10	<p>Verifica finale delle conoscenze sugli argomenti svolti.</p> <p>Parte seconda</p> <p>Lettura: lo studente dimostra <u>di saper estrapolare i nomi da un breve testo</u> descrittivo.</p>	<p>Prodotti finiti.</p>	<p>Confrontarsi, progettare, ampliare il lessico, interagire con i compagni</p>	<p>2h</p>	<p>Valutazione dell'interesse e della partecipazione; comprensione della consegna; definizione ed attuazione dell'azione.</p>

<p>Produzione scritta: <u>lo studente riesce a compilare una scheda d'iscrizione</u> ad un corso di nuoto, scrivendo i dati personali (nome, cognome, età, nazionalità, codice fiscale, indirizzo e numero di telefono).</p>					
---	--	--	--	--	--

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: MI PRESENTO

Cosa si chiede di fare:

capire il significato di un breve testo descrittivo supportato da immagini; comporre un breve testo informativo, scrivendo una semplice cartolina per mandare i saluti ai familiari; presentare una persona conosciuta (un familiare, un amico, un compagno di classe)

In che modo:

Come: recuperare le parole conosciute...

Lavoro del singolo

Leggere, scrivere, sperimentare, produrre...

Lavoro del gruppo

Dialogare, interagire collaborare, stabilire ruoli, produrre

Quali prodotti

- assimilazione del linguaggio specifico
- presentazione orale

Che senso ha, a cosa serve, per quali apprendimenti

Con questo lavoro imparerete a selezionare informazioni e ad usare un linguaggio specifico nella disciplina di lingua italiana, a lavorare insieme, a prendere decisioni. Perfezionerete le abilità di ascolto, lettura, interazione orale, produzione scritta e orale.

Tempi

20 ore

Risorse umane

Docente di classe

Strumenti

Materiale prodotto dall'insegnante, cartoncini, fogli, schede strutturate....

Criteri di valutazione

- completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione...
- ricerca e gestione delle informazioni
- rispetto dei tempi
- creatività
- comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- autonomia
- uso degli elementi lessicali corretti del linguaggio - capacità di utilizzare riferimenti ed elementi forniti e non per arricchire il lavoro

Autovalutazione

- grado di soddisfazione e piacere nell'eseguire l'attività
- indicare cosa è stato più difficile: disegnare, dialogare, imparare nuove terminologie specifiche, presentare il proprio lavoro