



CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO L2

VIA PANTIN, 8 – 50018 SCANDICCI (FI) | TEL. 055 751708

EMAIL : FIMM58900D@ISTRUZIONE.IT | PEC : FIMM58900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

CODICE FISCALE: 94241900482 | CODICE MECCANOGRAFICO: FIMM58900D



Programmazione dipartimentale per Unità di Apprendimento

Modulo 1: Parlare di sé e degli altri 22 ore

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire oralmente e nello scritto con altre persone fornendo e richiedendo informazioni di tipo personale.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e contestualizzare parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stessi, alla famiglia e a oggetti del quotidiano,• presentarsi, chiedere e fornire informazioni personali (provenienza, età, lavoro, stato civile),• fare lo spelling,• salutare in maniera formale e informale,• identificare oggetti,• accettare e offrire cibi e bevande,• fare inviti e rifiutare in maniera cortese,• descrivere problemi di salute e consigliare rimedi,• descrivere fisicamente le persone,• impartire istruzioni e descrivere le fasi di una ricetta,• interpretare comuni segnali di divieto,• compilare un modulo con i dati personali e scrivere una <i>mail</i> di presentazione personale.
CONOSCENZE	<p>Pronomi personali soggetto, <i>Simple Present to be</i> (forme interrogative, negative e risposte brevi,), articolo indeterminativo <i>a/ an</i> e professioni, aggettivi dimostrativi, <i>to be from</i>, numeri 1-100, alfabeto, <i>What is it/ are they?</i>, sostantivi plurali regolari e irregolari, some con sostantivi plurali, aggettivi qualificativi e uso di <i>very</i>, <i>WH</i> e <i>H</i> questions, nazionalità e Paesi, possessivo's e aggettivi dimostrativi, aggettivi possessivi, <i>What about?</i>, <i>Simple Present to have</i>, imperativo.</p> <p>Lessico: <i>Excuse me, Please, Thanks/ Thank you</i>, espressioni di saluto e congedo, lessico inerente a oggetti di uso comune, parti del corpo, indisposizioni e rimedi, famiglia e relazioni familiari, descrizione fisica, preparazione cibo e istruzioni.</p>

PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i> . Libro di testo di Annamaria Morara "Corso di Inglese – per il biennio" ed. Loescher 2019, Unità 1, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video).
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante), • prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (<i>postcard, form</i>).

Modulo 2: Descrivere l'ambiente

22 ore

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese sia in forma scritta che orale per fornire e richiedere informazioni elementari riguardanti l'ambiente di vita, di lavoro e sostenere una semplice transazione commerciale.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere parole relative a indicazioni di luogo, tempo, mezzi di trasporto, prezzi e indicazioni stradali, • chiedere e fornire indicazioni stradali, informazioni su un'abitazione privata e su un quartiere, • descrivere il proprio ambiente (stanza o abitazione), • chiedere e fornire indicazioni di luogo, informazioni di quantità e prezzi, • Descrivere la propria abitazione o stanza preferita.
CONOSCENZE	Imperativo, <i>there is/ there are, some/ any, How much?/ How many? a lot, a little/ a few, countable e uncountables</i> , preposizioni e avverbi di luogo, numeri ordinali, orari, giorni della settimana, mesi, stagioni e date. Lessico: luoghi e servizi in città, casa, stanze e mobilio, cibo e prezzi in dollari.
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i> . Libro di testo di Annamaria Morara "Corso di Inglese – per il biennio" ed. Loescher 2019, Unità 2, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video).
TIPOLOGIA DI VERIFICA E	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante),

VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (descrizione di un luogo: abitazione, stanza).
-------------	---

Modulo 3: Routine e tempo libero
22 ore

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con brevi testi scritti a carattere personale in merito alla propria routine personale, alle proprie abilità e ai propri gusti e per fare richieste ed inviti utilizzando il registro verbale appropriato.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere abilità, • chiedere, concedere o rifiutare il permesso, • proporre alternative, • esprimere gusti e preferenze, • descrivere la propria e altrui personalità sia oralmente che per iscritto, • descrivere la propria routine e frequenza nell'ambito lavorativo e di vita personale, • chiedere e fornire informazioni rispetto alle abitudini giornaliere, • descrivere azioni in corso, • descrivere cosa stanno indossando le persone e impegni programmati nell'immediato futuro, • scrivere una <i>mail</i> sulle proprie attività in corso.
CONOSCENZE	<p><i>Can/ can't</i> per abilità, possibilità e impossibilità e <i>Can I...?</i> per richiesta permesso, <i>too/either</i> per confrontare abilità, <i>a little/well/ very well</i> per definire abilità, <i>Simple present, like</i> e verbi di preferenza, pronomi personali oggetto, avverbi e espressioni di frequenza, <i>Present Continuous</i> per azioni in corso e impegni programmati nell'immediato futuro.</p> <p>Lessico: attività ricreative, diversi tipi di personalità, abiti e loro caratteristiche, colori.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	<p>Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i>.</p> <p>Libro di testo di Annamaria Morara "Corso di Inglese – per il biennio" ed. Loescher 2019, Unità 3, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video).</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante), • prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione

	del testo scritto con domande <i>multiple choice</i> , e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (cartolina da un posto di vacanza, composizione sulla propria routine).
--	---

Modulo 4: Parlare del passato

26 ore

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per interagire sia oralmente che con testi scritti in merito al proprio passato, alle tradizioni.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di esperienze nel passato, • chiedere e fornire informazioni per biografie personali e confrontare condizioni di vita del passato e presente, • chiedere e descrivere le proprie attitudini e risultati scolastici passati, • descrivere azioni concluse nel passato recente e eventi passati precisandone la collocazione temporale, • scrivere una <i>mail</i> da un luogo di vacanza descrivendo le attività compiute.
CONOSCENZE	<p><i>Past simple to be</i>, espressioni avverbiali (<i>in the past, at that time, then, ago</i>), comparativo di maggioranza con aggettivi e sostantivi, <i>to be good/ bad at + sostantivo</i>, <i>Simple Past</i>, verbi regolari e irregolari.</p> <p>Lessico: ambiente e città, faccende domestiche, eventi della biografia personale.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	<p>Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i>.</p> <p>Libro di testo di Annamaria Morara "Corso di Inglese – per il biennio" ed. Loescher 2019, Unità 4, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video).</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante), • prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (una <i>mail</i> da un luogo di vacanza descrivendo le attività compiute).

Modulo 5: Esperienze, scelte e responsabilità 28 ore

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per esprimere oralmente e per iscritto situazioni che stanno per accadere e per descrivere compiti lavorativi, regole di sicurezze e decisioni immediate.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere progetti programmati e intenzioni nel breve futuro,

	<ul style="list-style-type: none"> • azioni che stanno per accadere e parlare delle previsioni del tempo, • collocare nel tempo azioni non ancora o appena compiute, • ordinare al ristorante e prenotare una stanza d'albergo, • descrivere obblighi (anche nel passato), doveri, e semplici regole di sicurezza, • distinguere tra progetti programmati e previsioni, • esprimere decisioni immediate e volontà di aiuto o promesse, • redarre un <i>cv</i> o <i>application letter</i>.
CONOSCENZE	<p><i>Going to future</i> per progetti programmati, intenzioni, situazioni che stanno per accadere e previsioni del tempo, <i>Present Perfect Tense</i>, <i>Present Perfect vs Simple Past</i>, avverbi e locuzioni di tempo (<i>not yet, already, since, for, How long?</i>), <i>Would you like'</i>, <i>Have to/ don't have to, had to, must/ mustn't</i>, superlativo, <i>Past Continuou tense, Past Continuous vs Simple Past, Will future, Will future vs Going to, I'll/We'll</i> per decisioni immediate e offerte di aiuto.</p> <p>Lessico: ristorante, compiti lavorativi, qualifiche e ambienti di lavoro, disastri naturali, regole di sicurezze, decisioni di vita.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	<p>Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i>.</p> <p>Libro di testo di Annamaria Morara "Corso di Inglese – per il biennio" ed. Loescher 2019,</p> <p>Unità 5, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video).</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante), • prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (<i>application letter</i>).