



CENTRO PROVINCIALE ISTRUZIONE ADULTI 1 FIRENZE

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO ITALIANO L2

VIA PANTIN, 8 – 50018 SCANDICCI (FI) | TEL. 055 751708

EMAIL : FIMM58900D@ISTRUZIONE.IT | PEC : FIMM58900D@PEC.ISTRUZIONE.IT

CODICE FISCALE: 94241900482 | CODICE MECCANOGRAFICO: FIMM58900D



Programmazione dipartimentale per Unità di Apprendimento

Modulo 1 <i>About me, my family and my world</i>				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Ore in presenza:	Ore a distanza: 0	Totale ore: 20
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Interagire socialmente scambiando semplici informazioni personali;• definire i rapporti di parentela;• descrivere gli ambienti familiari;• identificare persone.			
CONOSCENZE	<p><i>To be</i> (forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi, abbreviazioni), <i>to be phrases</i> (<i>cold, hungry, thirsty...</i>), aggettivi possessivi, pronomi personali soggetto, alfabeto, <i>spelling</i>, numeri 1-100, saluti, espressioni di cortesia, <i>a/an, this/that</i>, plurale dei sostantivi, aggettivi qualificativi, possessivo <i>'s</i>, <i>WH questions</i>, nazioni e aggettivi di nazionalità, <i>there is/ there are, some/ any</i>, preposizioni e avverbi di luogo, <i>How many?</i>, articolo determinativo <i>the</i>, numeri ordinali 1-10, connettori <i>and/ but/ so/ because</i>.</p> <p>Area lessicale: ambito personale e relazioni sociali, ambito familiare, casa.</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	Nessuno			
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i> . Libro di testo di Annamaria Morara "La strada delle competenze - Inglese" ed. Loescher 2016, Unità 1, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video)			
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante).• Prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (<i>form</i>).			

Modulo 2 <i>My city and my free time activities</i>				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Ore in presenza:	Ore a distanza: 0	Totale ore: 20
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Dare informazioni relative all'ubicazione di servizi;• dare semplici indicazioni stradali;			

	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare semplici informazioni sulle proprie attività del tempo libero, precisandone la frequenza; • fare e ricevere semplici inviti e suggerimenti;
CONOSCENZE	<p><i>Simple Present</i> (forma interrogativa, negativa, risposte brevi), verbi <i>like/love</i>, preposizioni di luogo, imperativo, <i>a lot of/not many</i>, avverbi di frequenza, uso di <i>have</i> (<i>ashower, abath, lunch...</i>), orari, date, giorni della settimana, mesi, preposizioni di tempo, numeri ordinali 11 – 31, <i>What about?, What/ Which?</i></p> <p>Area lessicale: ambiente circostante, attività del tempo libero e della <i>routine</i>.</p>
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	<p>Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i>.</p> <p>Libro di testo di Annamaria Morara “La strada delle competenze - Inglese” ed. Loescher 2016, Unità 1, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video)</p>
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i>, interazione con l’insegnante). • Prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (descrizione del proprio ambiente e <i>routine</i>).

Modulo 3 *Work skills and personal abilities*

COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Ore in presenza:	Ore a distanza: 0	Totale ore: 15
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l’aspetto fisico delle persone, piccoli problemi di salute e proporre rimedi; • Indicare divieti e obblighi nell’ambito della sicurezza sul lavoro; • definire competenze personali riferite ad attività lavorative e alle abilità coinvolte; • compilare un CV semplificato con i propri dati personali. 			
CONOSCENZE	<p><i>Have got</i>, pronomi personali complemento, <i>must/mustn’t</i> per obblighi e divieti, <i>What about/ Why don’t you?, can/can’t</i>.</p> <p>Area lessicale: corpo e salute, abilità, modalità e tempi del lavoro.</p>			
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente			
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	<p>Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i>.</p> <p>Libro di testo di Annamaria Morara “La strada delle competenze - Inglese” ed. Loescher 2016, Unità 1, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video)</p>			
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: <i>role playing, pair e group work</i>, interazione con l’insegnante). • Prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte, breve produzione scritta (CV). 			

Modulo 4 <i>Future plans</i>				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Ore in presenza:	Ore a distanza: 0	Totale ore: 20
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il concetto di uguaglianza, maggioranza, minoranza. • saper discriminare fra azioni abitudinarie o in corso di svolgimento, • riferirsi ad azioni programmate nel breve periodo; • saper utilizzare i nuovi <i>items</i> linguistici per richiedere o offrire cibo, bevande e per condurre a termine acquisti di vestiario in maniera efficace e semplice. 			
CONOSCENZE	Comparativo di maggioranza, uguaglianza, minoranza, superlativo relativo, <i>Present Continuous</i> per azioni in corso di svolgimento o appuntamenti programmati, <i>I'd like/ Would you like?</i> + sostantivo, <i>How much?</i> per prezzi, uso di <i>too</i> + aggettivo. Area lessicale: geografia, diritto, economia, cibo, abbigliamento, negozi shopping.			
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente			
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i> . Libro di testo di Annamaria Morara "La strada delle competenze - Inglese" ed. Loescher 2016, Unità 1, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video)			
TIPOLOGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante). • Prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande <i>multiple choice</i>, e/o domande <i>TRUE/FALSE</i> e/o domande aperte. 			

Modulo 5 <i>Past experiences</i>				
COMPETENZA DA ACQUISIRE	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Ore in presenza:	Ore a distanza: 0	Totale ore: 15
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i nuovi elementi linguistici per descrivere eventi compiuti nel passato. 			
CONOSCENZE	<i>Simple Past: to be</i> , verbi regolari e irregolari. Area lessicale: attualità e cronaca, conflitti e biografia personale.			
PREREQUISITI NECESSARI	Contenuti del modulo precedente			
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI IMPIEGATI	Lezione frontale, apprendimento per scoperta (<i>problem solving</i>), apprendimento in autoistruzione, tecniche di <i>cooperative learning, learning by doing, peer education, role playing, brainstorming</i> . Libro di testo di Annamaria Morara "La strada delle competenze - Inglese" ed. Loescher 2016, Unità 1, materiale messo a disposizione dal docente (slides, video)			

TIPOLOGIA DI
VERIFICA E
VALUTAZIONE

- Verifica orale: osservazione in classe: role playing, pair e group work, interazione con l'insegnante).
- Prove scritte: esercizi di grammatica e lessico, comprensione del testo scritto con domande *multiple choice*, e/o domande *TRUE/FALSE* e/o domande aperte, breve produzione scritta (*e-mail* o composizione su un'esperienza passata).